

**Хлевенское Муниципальное Образовательное Учреждение
Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное
Учреждение Детский сад Общеразвивающего Вида с.Хлевное
Хлевенского Муниципального Района Липецкой области
(МАДОУ д/с с.Хлевное)**

Конспект

По познавательно – исследовательской деятельности

в старшей группе №1

Тема: «Поможем Буратино узнать о растениях»

Воспитатель: Бахтина Л.А.

2019г

Тема: «Поможем Буратино узнать о растениях».

Цель: Познакомить детей с типичной морфологией растений.

Задачи обучающие: Уточнить и расширить знания детей о растениях, их видах (деревья, кустарники, травянистые растения), роли растений в жизни человека и других живых организмов.

Развивающие: Развивать познавательную активность детей, умение обобщать по существенным признакам, учить детей строить свои суждения, используя модели. Уточнять и расширять знания о функции некоторых частей растений (стебель, корень); представление о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля), используя модели и исследовательскую деятельность.

Развивать у детей представление о многообразии растений, развивать речь, мышление, любознательность.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к растениям.

Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции и самостоятельно делать выводы, радоваться общему результату.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие (ОcOM)

Планируемые результаты: Дети больше узнают о растениях, расширяются знания о них, их видах. Дети научатся обобщать растения по существенным признакам, строить свои суждения, используя модели.

Дети узнают для чего растению нужен корень, стебель, делать самостоятельно выводы. Дети узнают: какую роль играют растения в жизни человека и других организмов, научатся бережно относиться к растениям.

Целевые ориентиры: Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Стремится к общению со взрослым и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование для воспитателя: интерактивная доска, слайды: берёза, дуб, сосна, папоротник, барбарис, смородина, ромашка, диск с записью «Волшебный лес», 2 стакана с посаженными черенками растений, конверты с заданиями, схемы и модели экологической системы

Для детей: модели: дерево, куст, травянистое растение, мячик для игры, разрезные картинки растений, 2 стакана с землёй, 1 стакан с подкрашенной водой, 2 полочки (одна без корней, другая имитирует корни), марлевая

верёвочка, шапочки с изображением деревьев, картинки с изображением растений с семенами и плодами.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников, травянистых растений, чтение рассказов, стихов, загадывание загадок о растениях. Наблюдение на прогулке за разными видами растений.

Д/и: «Узнай растение», «Что сначала, что потом».

Содержание образовательной деятельности:

Перед началом занятия: Дети, посмотрите какое сегодня замечательное утро: светит солнышко, протяните ладошки, ощутите тепло этого солнечного лучика, поделитесь этим теплом друг с другом, возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. Передайте улыбку и хорошее настроение нашим гостям.

ОД

Раздаётся голос за ширмой («плачется») Буратино.

Воспитатель: Не у всех сегодня хорошее настроение. Что случилось, Буратино, чем ты так огорчён?

Буратино: Снова Мальвина задала мне столько заданий, что мне одному не справиться с ними.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите помочь Буратино?

1. Задание. Что такое растение?

Воспитатель: А хотите я расскажу вам одну интересную сказку? Садитесь поудобнее и слушайте внимательно.

(Звучит фонограмма «Чудесный лес»)

В некотором царстве жили-были: берёза, клён, дуб, сосна, ромашка...

И многие другие такие же жители (рассматривание слайдов)

Что-же это за царство? Вы догадались?

Дети: растения.

Воспитатель: А жители этого царства – живые?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему? (ответы с помощью моделей)

Дети: Все растения: дышат, питаются, растут.

Воспитатель: В царстве растений было 3 государства. А кто жил в этих государствах вы догадаетесь, если отгадаете 3 загадки.

1-ая загадка: Нога одна, а рук много (Дерево)

Как вы догадались, что это дерево?

Дети: «нога» -это ствол, а «руки» - ветви (молодцы)

Воспитатель: Вы догадались кто жители первого государства?

Дети: (деревья)

2-ая загадка: Никак не могу понять я

Похожие кусты, как братья

А ягоды у них разные- чёрные, белые, красные? (смородина)

Кто же жил во 2-ом государстве? (кустарники)

3-ая загадка: Она под осень умирает

И вновь весною оживает

Иглой зелёной выйдет к свету

Растёт, цветёт всё лето

Коровам без неё –беда

Она их главная еда? (трава)

Вы догадались, кто жители 3-го государства? (травянистые растения)

Молодцы.

Воспитатель: Рассказать какие ещё бывают деревья, кустарники и травянистые растения нам поможет игра с мячиком, вспомните их названия.

Игра: «Волшебный мячик»

(Дети с воспитателем стоят в кругу и передают друг другу мяч, называя при этом деревья, затем кустарники, травянистые растения)

Молодцы.

Воспитатель: В своём царстве все растения такие разные. А хотите узнать, чем они отличаются друг от друга? Давайте пройдём к столам.

(Буратино берут с собой)

Посмотрите, у вас на столах лежат модели растений. Найдите среди них модель дерева, покажите, положите перед собой. Найдите модель кустарника, положите рядом с моделью дерева.

Чем она отличается от дерева?

Дети: (У дерева один ствол, а у кустарника несколько)

Найдите на столе модель травянистых растений (покажите), положите рядом с другими моделями. Чем она отличается от дерева и кустарника?

Дети: (травянистые растения низкорослые: стебель у них зелёный, мягкий, деревья и кустарники покрыты корой, а у травянистых растений нет коры, поэтому травка увядает осенью, а деревья и кустарники не погибают)

Молодцы.

Воспитатель: В своём царстве растения живут в огромном доме, но на разных этажах.

Как вы думаете, какие растения живут на самом нижнем этаже? На среднем?

На самом высоком?

(дети отвечают и объясняют почему) Молодцы.

Вот мы и познакомились с жителями царства растений. А вы хотите побывать там? Давайте превратимся в жителей этого царства.

(вокруг себя повернись и в деревья превратись).

(дети надевают шапочки)

«Станем мы деревьями»

Станем мы деревьями
Сильными, большими

руки на поясце
ноги на ширине плеч.

Ноги – это корни
Их расставим шире

ставят ноги шире

Чтоб держали дерево
Падать не давали

сильно сжать кулаком и поставить под другим
кулаком

Из глубин далёких
Воду доставали

поклоны

Тело наше –ствол
могучий

раскрытыми ладонями проводят вдоль
туловища сверху вниз

Он чуть –чуть качается

покачиваются из стороны в сторону

И своей верхушкой острой
В небо упирается

изображают ладонями крышу дома,
направляйте острым концом вверх

Руки наши –это ветви

поднять руки вверх, раскрывая ладонь и
пальцы, направленные от себя

Крону вместе образуют

соединить пальцы над головой

В кроне им совсем не страшно,
Когда ветры сильно дуют

покачивают головой,
держа руки

Пальцы веточками будут
Листья закрывают их

шевелят пальцами
ладонь на ладонь прикрыть

Как придёт за летом

поднимают вверх правую, затем левую руки

Осень. Разлетятся листья вмиг.

и разводят в стороны.

Успокоится природа и уснёт всё до весны

стоят спокойно

Как весна начнётся, природа вся проснётся

руки медленно вверх

Молодцы, а сейчас мы снова ребятки.

С первым заданием мы справились.

2-ое задание. Чем похожи все растения?

Воспитатель: Чтобы справиться с этим заданием нужно рассмотреть растения. У вас на столах разрезные картинки, нужно правильно собрать растения по частям.

Дети делятся на 3 команды и собирают растения (корень, стебель, листья, цветы, плоды).

1-ая команда собирает дерево

2-ая –кустарник

3-травянистое растение (музыка)

Воспитатель: 1-ая команда. Какое растение собрали? (дерево)

Как называется дерево? (липа)

2-ая команда. Какое растение собрали? (кустарник)

Как называется кустарник? (шиповник)

3-я команда. Какое растение собрали? (травянистое)

Как оно называется? (ромашка)

А сейчас посмотрите на растения и скажите чем они похожи? Что у них общего?

Дети: есть корень, стебель, листья, цветы.

Молодцы.

Воспитатель: Дети, вы знаете, что у всех растений есть плоды и семена.

Пройдите к столам, на которых лежат карточки- схемы с изображением растений, проведите стрелочкой какому растению принадлежат эти плоды и семена. (дети выполняют задание)

Молодцы.

3-е задание. Для чего растениям нужен корень и стебель?

Дети, а вы сами хотите узнать? Тогда я приглашаю вас в нашу лабораторию.

Опыт №1

У детей палочка имитирующая дерево без корней. Дети ставят её на ровную поверхность, она падает. Почему она падает, чего не хватает деревцу (корней).

Дети берут другую палочку (с «корнями»). Что нужно для роста растений?

Ответьте с помощью моделей.

Дети : (свет, тепло, вода, земля).

Воспитатель: Давайте посадим деревце в землю. Где находятся корни? (под землёй). Возьмите стаканчик с землёй, посадите деревце, корни присыпьте (дети выполняют). Посмотрите, палочка падает? (нет)

Вывод: корни помогают растениям удерживаться в земле.

А сейчас мы ещё узнаем, для чего нужен корень и стебель.

Опыт №2

У воспитателя стаканчик с подкрашенной водой и марлевая верёвочка, имитирующая стебель. На конце верёвочки узелок, имитирующий корень. Дети опускают верёвочки в стаканы с подкрашенной водой до конца корня и наблюдают, как вода поднимается по волокнам выше и выше.

Какой можно сделать вывод?

Вывод: Корень впитывает воду и она по стеблю поднимается к листьям , цветам. Молодцы.

Воспитатель: Корень впитывает не только воду, но и другие полезные вещества, которые необходимы для роста растениям.

Вот мы и справились с этими заданием. (берёт следующий конверт).

4-е задание: Ответьте на вопросы?

1. Какое дерево поит нас сладким соком? (берёза)
2. Какое дерево живёт дольше других деревьев (дуб)
3. Какие деревья называют вечнозелёными? (ель, сосна)
4. Какие деревья называют «поющими» (ель). Почему?
5. Какое дерево самый лучший медонос? (липа)

Закончите словосочетания

Какой лист? Какие плоды?

1. Лист берёзы – берёзовый
2. Лист дуба – дубовый
3. Лист липы – липовый
4. Лист осины-осиновый
5. Лист клёна – кленовый
6. Лист тополя-тополиный
7. Шишка сосны-сосновая
8. Шишка ели-еловая

Народные приметы о растениях

1.Когда лист с дуба и берёзы опал чисто, то год будет хорошим, урожайным.

2. Когда берёза станет распускаться, сей овёс.

3. Когда верба зацветёт, пора пчёл выносить на пасеку.

4. Зазеленела черёмуха- пора сажать картофель.

5. Если черёмуха рано зацвела, то лето будет тёплым. Молодцы.

5-е задание: Для чего нужны растения человеку, животным, птицам, насекомым?

Дети: (очищают воздух, в жаркую погоду образуют тень, это дом для животных, птиц, насекомых, растения помогают от разных болезней).

Молодцы.

Воспитатель: Дети, царство растений - это огромный дом, а знаете ли вы, как надо вести себя в этом доме, чтобы не повредить растениям?

Д/И «Хорошо- плохо» (хорошо –хлопают в ладоши, плохо – топают)

1. Ломать ветви деревьев?
2. Вырубать деревья
3. Белить стволы
4. Топтать и рвать с корнем травы
5. Поливать растения
- 6 Сажать деревья
7. Беречь природу

Стихотворение

Речка, лес, цветущий луг
Получай в наследство
Охраняй их юный друг
Береги их с детства.

Воспитатель: Дети, что для вас было сегодня самым интересным?
(перечисляют).

-А что было самым важным? (беречь природу, растения)

-Кому мы сегодня помогали справиться с заданиями? (Буратино)

- Почему помогли (потому, что много знаем и умеем).

Молодцы.

Буратино «благодарит» детей и дарит им раскраски о растениях.