МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С.ХЛЕВНОЕ ХЛЕВЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект образовательной деятельности детей подготовительной группы по образовательной области «Познавательное развитие» вид деятельности познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)

Тема:«Капелька в гостях у ребят»

 Подготовила:

 Воспитатель Бахтина Л.А.

Хлевное 2018

**Цель:** Познакомить детей со свойствами воды.

**Задачи :**

**Обучающие:** Уточнить и расширить знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, видах воды (моря, океаны, реки, родники…)

**Развивающие:** Развивать познавательную активность детей, формировать интерес к познавательно –исследовательской деятельности, развивать речь, мышление, любознательность.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции, радоваться общему результату.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие (ФЦКМ).

**Планируемые результаты:** Дети узнают свойства воды (жидкая, не имеет запаха, не имеет вкуса, прозрачная, растворяет одни вещества и не растворяет другие. Дети узнают какую роль играет вода в жизни человека и живых организмов, научатся бережно относиться к воде.

**Целевые ориентиры:** Владеет активной речью, включённой в обществе; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно –исследовательской деятельности.

**Материалы и оборудование для воспитателя:** изображение «капельки» (весёлая, грустная), картиночки с изображением (дождика, реки, облака); мячик для игры, шапочка тучи, солнышка;

слайды (животные, птицы, насекомые, рыбы, растения); схемы с изображением свойств воды, музыка.

**Для детей:** подносы, стаканы с водой (2); стакан с соком, стакан с молоком, ложечки, ёмкость с песком, ёмкость с сахарным песком , трубочки для коктейля, краска, белые халаты, шапочки с изображением «капелек», значки с изображением «как беречь воду», раскраски,

**Предварительная работа:** чтение К.ЧУКОВСКОГО «Мойдодыр», загадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций о воде.

**Содержание образовательной деятельности:** (воспитатель обращается к детям).

**Воспитатель:** Вот и настал новый день я рада видеть вас всех весёлыми и в хорошем настроении. Улыбнитесь мне, а я улыбнусь вам. Подарите улыбки и хорошее настроение нашим гостям -поздоровайтесь с ними.

**Воспитатель:** Сегодня по дороге в детский сад я встретила вот эту необычную «капельку».

(показывает) Посмотрите, какое настроение у «капельки»?

**Дети:** - (очень грустная)

**Воспитатель**: Капелька грустная потому, что очень мало знает о себе. Давайте пригласим её в гости и поможем ей больше узнать о себе. Согласны?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** А сейчас послушайте загадки:

 1. Течёт, течёт не вытечет

 Бежит, бежит не выбежит (река)

**Воспитатель**: А вот и отгадка (показ картинки с изображением реки)

 2. Пушистая вата плывёт куда-то

 Чем вата ниже, тем дождик ближе. (облако)

 3. Люди ждут меня, зовут,

 А приду – прочь бегут (дождик)

**Воспитатель:** Молодцы! Дети, а вы догадались, о чём мы будем с вами говорить глядя на эти загадки?

**Дети**: о воде

**Воспитатель**: А капелька – это что?

**Дети:** тоже вода.

**Воспитатель:** Дети, где в природе можно встретить воду?

**Дети:** (в море, океане, реке, роднике, озере…)

**Воспитатель**: Молодцы! А вы знаете, что воду в океане называют:

 Океаническая (дети повторяют)

А как можно назвать 1. Воду в море, она какая? (морская)

Вода в реке (речная)

Вода в роднике (родниковая), вода в болоте (болотная), вода в пруду (прудовая)

**Воспитатель**: Как вы думаете, о какой воде говорится в пословице: «Кругом вода, а пить нечего?»

**Дети:** (о морской, солёной)

**Воспитатель**: ( А в реке, озере, роднике- вода какая, кто знает? (если дети затрудняются то подвести к ответу).

**Дети**: Пресная

**Воспитатель**: Пресная вода есть глубоко под землёй и чтобы достать пресную воду, люди бурят скважины, роют глубокие колодцы.

А для приготовления пищи, для того, чтобы пить человеку какая нужна вода – солёная или пресная?

**Дети**: Пресная

**Воспитатель**: Для чего людям ещё нужна вода, мы расскажем, поиграв в игру:

**Игра: «Стоп, мячик остановись».**

(воспитатель бросает мячик, дети отвечают (пить, мыть руки, умываться, стирать, купаться, поливать цветы, мыть воду…)

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас давайте посмотрим на экран и расскажем «капельке» кому и зачем ещё нужна на земле вода.

1-ый слайд: животные (чтобы пить)

2-ой слайд: рыбки (живут в воде, это их дом)

3-ий слайд: птицы (чтобы пить)

4-ый слайд : насекомые (чтобы пить)

5 –ый слайд : растения (чтобы росли ,без воды они погибнут)

Какой мы сделаем вывод: (подводит к совместному ответу)

Вода нужна всему живому на земле, без неё нельзя жить.

**Воспитатель**: Молодцы, как много вы знаете о воде. А сейчас я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Для этого вам нужно превратиться в маленькие капельки дождя. Я буду тучей, а вы – мои детки:

**Физкультминутка:**

**Воспитатель:** «Капельки, детки мои, вы земле сейчас нужны, отправляйтесь в путь –дорогу, дождик нужен на подмогу. Пролейтесь капельки дождём и землю с вами мы польём». (музыка»)

- полетели капельки; играли, кружились – (кружатся)

-и упали на землю –(сели)

- надоело им по одиночке играть, собрались они и потекли весёлыми ручейками – (кружатся парами)

-встретились ручейки –стали большой рекой- (берутся за руки и медленно бегут по кругу)

-плывут капельки по большой реке, путешествуют.

Текла, текла река и попала в большой океан- (делают большой круг)

- плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама – тучка показывала им домой вернуться – (кружатся)

- А тут солнышко пригрело, стали капельки лёгкими, испарились под лучами солнца и вернулись к маме тучке- (подбегают к воспитателю)

**Воспитатель:** -Дети, а вы хотите больше узнать о воде?

Хотите познакомиться с её свойствами?

**Дети:** -Да!

**Воспитатель:** - Я приглашаю вас в нашу исследовательскую лабораторию. (дети одевают халаты и садятся за столы). («Капельку берут с собой»).

Воспитатель напоминает правила поведения в лаборатории: работать аккуратно, громко разговаривать, без разрешения ничего не брать).

**Опыт №1:** Перед детьми 2 стакана: пустой и с водой. Переливают воду из одного стакана в другой. Вода льётся, значит она жидкая. А если она жидкая, то может течь из нашего крана.

(вывешивается 1-ая схема: вода жидкая)

**Опыт №2**: Как можно узнать, есть ли запах у воды?

**Дети:** - понюхать воду.

**Воспитатель:** -приступайте к исследованию. Есть запах? (нет).

**Вывод:** вода не имеет запаха.

(вывешивается 2-ая схема: вода не имеет запаха)

**Опыт№3:** Воспитатель: А как определить вкус воды? Попробуйте воду, она имеет вкус? (не имеет).

Попробуйте сок. Он какой? (вкусный, сладкий).

**Вывод:** сок имеет вкус, а вода нет, но в жару, когда пьёте воду, то говорите: какая вкусная вода, она утоляет жажду и очень полезная для нашего организма. (схема: - не имеет вкуса)

**Опыт №4**: Сейчас мы узнаем ещё одно свойство воды. Возьмите трубочки и опустите в стакан с водой и в стакан с молоком. В каком стакане трубочка видна, а в каком нет?

**Вывод:** (вода прозрачная)

**Опыт №5:** Возьмите ложку песка и перемешайте в стакане с водой. Что вы видите? растворился песок или нет? А теперь возьмите другой стакан с водой и размешайте ложку сахара, что произошло? (растворился). В этот же стакан с сахаром добавьте акварельную краску. Почему вода стала цветной?

(В одном стакане растворились вещества, а в другом нет. Какой вывод?

 (Вода растворяет одни вещества, и не растворяет другие)

(схема: - вода растворяет одни вещества, и не растворяет другие).

**Воспитатель:** -Дети вам понравилось быть исследователями? Расскажите «Капельке» ещё раз с какими свойствами воды вы познакомились? (дети перечисляют, глядя на схемы).

**Воспитатель**: -Дети, вода – это удивительное вещество на нашей планете. Что-же нужно делать, чтобы пресной воды хватило всем? Как нужно относиться к воде?

**Дети:** -Беречь воду!

**Воспитатель**: Молодцы! Дети, на столе лежат корзиночки с запрещающими знаками. Рассмотрите их внимательно и расскажите капельке как нужно относиться к воде.

(дети подходят к столам, рассматривают картиночки и объясняют)

**Дети:** Закрывать кран, не лить много воды, не бросать в реку мусор, не мыть машину около реки…

**Воспитатель**: Вы большие молодцы. А сейчас послушайте стихотворение.

**Воду попусту не лей,**

**Дорожить водой умей**

**Закрывай покрепче кран**

**Чтоб не вытек океан!**

**Воспитатель:** Дети, что было самым интересным для вас на занятии? (перечисляют).

А что было самым важным? (беречь воду).

Посмотрите на нашу «капельку», какая она стала? (весёлая). Она благодарит вас за то, что сегодня узнала о себе много нового и интересного, какая она важная и нужная на земле.

Она дарит вам вот эти необычные раскраски, проведёте по ним водой и они станут яркими, красивыми.