**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С.ХЛЕВНОЕ ХЛЕВЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ( МАДОУ д/с с.Хлевное)**

Принято на заседании: УТВЕРЖДАЮ:

педагогического совета Заведующий МАДОУ детский сад

МАДОУ детский сад с.Хлевное с. Хлевное

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Плотникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительная группа №1**

**на 2016-2017 учебный год**

Воспитатель: Ларина Лариса Геннадиевна

1.Пояснительная записка……………………………………………………………4

2.Цель основной образовательной программы………………………………........5

3. Принципы рабочей программы……………………………………………….....6

4.Цель рабочей программы……………………………………………………........7

5.Задачи рабочей программы………………………………………………………..7

6.Возрастные особенности детей 6-8лет……………………………………………8

7.Задачи воспитания и развития детей подготовительной группы………………14

8.Организация режима пребывания детей в детском саду (холодный период)…15

9 Организация режима пребывания детей в детском саду (теплый период)…….17

10.Сетка образовательной деятельности в подготовительной группе……………19

11.Объем образовательной нагрузки (учебный план)………………………….......20

12.Тематическое планирование……………………………………………………...22

13.Организация предметно-развивающей среды…………………………………..24

14.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………….29

15.Вид деятельности: «Игровая»…………………………………………………….29

16.Вид деятельности: «Коммуникативная»…………………………………………30

17. Вид деятельности: «Трудовая»…………………………………………………..30

18. Вид деятельности: «Безопасность»………………………………………………31

19. Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………32

20. Вид деятельности: познавательно –исследовательская (ФЭМП)……………...32

21. Вид деятельности: познавательно –исследовательская (ФЦКМ)……………42

22. Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………..55

23. Вид деятельности: коммуникативная (Развитие речи)…………………………55

24. Вид деятельности: коммуникативная (Обучение грамоте)…………………….69

25. Вид деятельности: «Восприятие художественной литературы»………………80

26. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…………92

27. Вид деятельности: изобразительная (Рисование)……………………………….92

28. Вид деятельности: изобразительная (Лепка)…………………………………104

29. Вид деятельности: изобразительная (Аппликация)…………………………..116

30. Вид деятельности: конструирование, ручной труд…………………………..127

31. Образовательная область «Физическое развитие»…………………………137

32.Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования. Целевые ориентиры……………………………………………….139

33.Взаимодействие педагога с родителями……………………………………..141

34.Список литературы и материально-технического обеспечения………….147

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа    разработана  для  детей  подготовительной группы. Рабочая Программа разработана в соответствии:

- Федеральным Законом 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13.«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

- Уставом ДОУ.

**Рабочая Программа составлена на основе:**

основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с.Хлевное Хлевенского муниципального района Липецкой области. Используются парциональные программы и методики «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, « Безопасность Н.Н. Авдеева, Л.Н.Князева – программа по основе безопасности жизнедеятельности детей, «Мы» Н.Н.Кондратьева – программа по экологическому воспитанию детей, « Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева – программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

**Цель основной общеобразовательной Программы:**

**Программа** обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.1.ФГОС) и направлена на решение **задач** (1.6.ФГОС):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Рабочая  программа  соответствует принципам:***

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами Федерального государственного образовательного стандарта (п.1.4.)

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектов) отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

  Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

**Цель рабочей программы**:

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи рабочей программы:**

-Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;

-Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

-Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентации, приобщение детей к искусству и художественной литературе;

-Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

-Развитие у детей  стремления  к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника;

-Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

-Решение данных задач обеспечивает формирование готовности детей к предстоящему школьному обучению.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей  программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое.

**Возрастные особенности детей 6-8 лет:**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

          Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

            У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

           Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

          Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

         На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

           В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

           В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

           Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

            Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

           На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

           Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

       К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В сюжетно-ролевых играх деть седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимоотношения людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по своему игровому пространству, менять свое поведение, в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее, рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям- он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

**Задачи воспитания и развития детей подготовительной группы:**

1.Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2.Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3.Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4.Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5.Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6.Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

9. Приобщать детей к истории возникновения родного города (села, поселка).

10. Знакомить детей со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.

11. Формировать представления о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.

12. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

13. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе, селе).

14.Формировать представление о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Липецкой области.

15. Знакомство с картой Липецкой области (своего города, поселка).

**Организация режима пребывания детей в детском саду (холодный период):**

***Режим  работы  группы***с 7.30  до 17.30

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Время*** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры. | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.55-9.00 |
| Образовательная деятельность по расписанию, индивидуальная работа с детьми | 9.00-9.30 |
| Игровая деятельность детей | 9.30-9.40 |
| Образовательная деятельность по расписанию, индивидуальная работа с детьми | 9.40-10.10 |
| Игровая деятельность детей | 10.10-10.20 |
| Образовательная деятельность по расписанию, индивидуальная работа с детьми | 10.20-10.50 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Чтение художественной литературы, беседа с детьми | 15.30-15.50 |
| Прогулка, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.50-17.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, работа с родителями, уход детей домой | 17.15-17-30 |

**Организация режима пребывания детей в детском саду (тёплый период):**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режим дня*** | ***Время*** |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми | 7.30-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.00 |
| Образовательные развивающие ситуации на игровой основе | 9.00-10.00 |
| 2-ой завтрак | 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Гимнастика перед сном | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 16.00-17.00 |
| Прогулка, работа с родителями, уход детей домой | 17.00-17.30 |

**Списочный  состав детей подготовительной группы №1:**

**Девочки - 11чел.**

**Мальчики – 13 чел.**

**Всего: 24 ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды деятельности | Формы образовательной деятельности | |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов | |
| Социально - коммуникативное | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации.Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. | |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательское (ФЭМП, ФЦКМ) | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. | |
| Речевое развитие | Коммуникативная (развитие речи, обучение грамоте), восприятие художественной литературы | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. | |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная (Рисование, лепка, аппликация); конструирование,  Музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. | |
|  | |

**Сетка образовательной деятельности в подготовительной группе №1:**

Понедельник:

1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)

2.Восприятие художественной литературы

3.Музыкальная деятельность (30 минут)

Вторник:

1.Коммуникативная (развитие речи)

2.Двигательная

3.Изобразительная (рисование 30 минут)

Среда:

1.Изобразительная (лепка)

2.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)

3.Двигательная (на воздухе)

Четверг:

1.Коммуникативная (обучение грамоте)

2.Двигательная

3.Конструирование - художественный труд

Пятница:

1.Изобразительная (аппликация)

2.Музыкальная

ИТОГО – 14

ПЕРЕРЫВ МЕЖДУ ЗАНЯТИЯМИ – 10 минут

**Объём образовательной нагрузки (учебный план):**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Двигательная | 3 | 12 | 108 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Познавательно-исследовательское (формирование элементарных математических представлений) | 1 | 4 | 36 |
| Познавательно –исследовательская (формирование целостной картины мира) | 1 | 4 | 36 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Коммуникативная (развитие речи) | 1 | 4 | 36 |
| Коммуникативная (обучение грамоте) | 1 | 4 | 36 |
| Коммуникативная (восприятие художественной литературы) | 1 | 4 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год | | Рисование | 1 | 4 | 36 | | Лепка | 1 | 4 | 36 | | Аппликация | 1 | 4 | 36 | | Конструирование | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 | | Художественный труд | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 | | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 | |

***Тематическое планирование в подготовительной группе №1:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Календарный месяц*** | ***Темы*** | ***Итоговые мероприятия*** |
| Сентябрь | ***«Всё про меня»***  1) Тема недели: «Как я провёл лето»  2) Тема недели: «Я и моя семья»  3) Тема недели: «Всё о правах ребенка»  4) Тема недели: «Всё о своём здоровье и безопасности» | 1.Проект: «Летнее развлечение»  2.Генеологическое древо: «Я и моя семья»  3.Сюжетно-ролевая игра: «Правопередавайка»  4.Стенгазета: «Безопасность наших детей» |
| Октябрь | ***«Осень, осень в гости просим»***  1) Тема недели: «Вкусные дары щедрой осени»  2) Тема недели: «В грибном царстве, лесном государстве»  3) Тема недели: «В лесу»  4) Тема недели: «Путешествие в хлебную страну» | 1.Фольклорный праздник: «Веселая ярмарка»  2.Выставка детских работ: «Осенний вернисаж»  3.Викторина: «Мы друзья природы»  4.Проект: «Откуда хлеб пришел» |
| Ноябрь | ***«С чего начинается Родина?»***  1) Тема недели: «Моя страна – Россия»  2) Тема недели: «Моё село»  3) Тема недели: «История города Липецка»  4) Тема недели: «О чём рассказывает герб города Липецка» | 1.Карта мира  2.Экскурсия: «Село моё родное» (по достопримечательностям)  3.Выставка детских рисунков  4.Викторина: «Мой край родное» |
| Декабрь | «***Здравствуй, гостья, Зима»***  1) Тема недели: «Зимушка-зима в гости к нам пришла»  2) Тема недели: «Мы друзья зимующих птиц»  3) Тема недели: «Зимние забавы»  4) Тема недели: «Встречаем Новый год» | 1.Экскурсия в зимний парк  2.Выставка: «Искусство зодчества руками детей»  3.Выставка рисунков: «Зимние забавы»  4.Праздник: «Новогодний карнавал» |
| Январь | ***«В гостях у сказки»***  1) Тема недели: «Рождественские вечера»  2) Тема недели: «В свете искусства»  3) Тема недели: «Здравствуй, сказка» | 1.Фольклорный праздник: «Крещение»  2.Вернисаж: «Зимние узоры»  3.Тетрализованное представление: «Сказка зимнего леса» |
| Февраль | ***«Профессии людей»***  1) Тема недели: «Путешествие вокруг света» (едем, плывем, летим)  2) Тема недели: «Современные профессии»  3) Тема недели: «День Защитника Отечества»  4) Тема недели: «Добрые дела моих земляков» | 1.Выставка детских рисунков  2.Проект: «Все работы хороши»  3.Праздник: «Защитники Отечества»  4.Выставка детских рисунков |
| Март | ***«Встречаем весну-красну»***  1) Тема недели: «Маму я свою люблю»  2) Тема недели: «По страницам весенней лесной газеты»  3) Тема недели: «О труде в саду и огороде»  4) Тема недели: «Встречаем пернатых птиц» | 1.Весенний праздник: «Мама лишь одна бывает»  2.Творческая выставка: «На лесной полянке»  3.Проект: «Всё начинается с семени»  4.Проект: «Прилетают журавли и соловушки мои» |
| Апрель | ***«Земля – наш общий дом»***  1) Тема недели: «Космос и далекие звёзды»  2) Тема недели: «Народные промыслы Липецкой области»  3) Тема недели: «Знакомство с Липецкой игрушкой»  4) Тема недели: «Предметы быта и народные музыкальные инструменты моего края» | 1.Развлечение: «В космосе побываем мы»  2.Выставка детского творчества  3.Проект: «Липецкая игрушка»  4.Выставка детских работ: «Русский сарафан» |
| Май | ***«Растения – зелёный цвет земли»***  1) Тема недели: «День Победы»  2) Тема недели: «В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте»  3) Тема недели: «Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»  4) Тема недели: «Школьные принадлежности» | 1.Концерт: «День Победы»  2.Проект: «Красная книга»  3.Выставка: «По сказкам Пушкина»  4.Проект: «Скоро в школу» |

**Организация предметно-развивающей среды:**

|  |  |
| --- | --- |
| Центры развития | Оборудование и материалы которые имеются в группе |
| Уголок художественно-эстетического развития | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши фломастеры, гуашь, пластилин, глина.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3.Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30),розетки для клея, подносы.    5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6.Наборное полотно, доска, магнитная доска, фланелеграф.7. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки, колоски, тычки и т.п.8.Крупный строительный конструктор.9.Средний строительный конструктор.10.Мелкий строительный конструктор.11.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, маяк.12.Конструкторы типа «Лего».13.Металлический конструктор. 14.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 15.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 16. «Автосервис»:транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 17.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль. |
| Уголок по правилам дорожного движения | 3.  1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).  4.  2.Средний транспорт.  5.  3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.  6.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
| Уголок дидактических игр | *ФЭМП:*  1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.  3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.  4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.  5.Рабочие тетради по математике.  6.Наборы геометрических фигур 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки.  11.Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.  12.Система наклонных плоскостей для шариков. 13.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).  14.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  15.Настольно-печатные игры.  16.Наборы моделей: деление на части (2-16).  17.Разнообразные дидактические игры.  *Развитие речи и обучение грамоте:*  1.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  2.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  3.Игры для совершенствования грамматического строя речи. |
| Книжный уголок | 1.Полка для книг 2.Книжки по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.4.Энциклопеции: животный и растительный мир. |
| Музыкальный уголок | 1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, бубен, молоточки. 2.Магнитофон.  3.Карточки с картинками. |
| Спортивный уголок | 1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки.  6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8.Кегли. 9.Мешочки с грузом 10.Скакалка.  11.Доска ребристая или дорожка ребристая. |
| Театральная зона | 1.Набор масок сказочных животных.  2.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 3.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол: семья и сказочные персонажи). 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.  5.Пальчиковый театр |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа».  10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Кафе», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Морской порт», «Пожарная станция» и др. |
| Экологический центр | 1.Комнатные растения: 3-4 видов 2.Зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; 3.Календарь погоды. 4.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 5.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки для рыхления почвы. |
| Центр исследовательской деятельности | 1.Ёмкости для проведения опытов. 2.Магниты. 3.Увеличительные стёкла 4.Модели экологической системы 5.Весы, пружинки, колбы 6.Природный материал (песок, глина, земля). |
| Центр краеведения | 1.Альбомы: «Наша семья», «Моё село», «Наш детский сад».2. Художественная литература: стихи о родном селе.3.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Липецкой области».  4.Рисунки детей и взрослых о себе, селе, окружающей природе. 5.Образцы декоративно-прикладного искусства умельцев Липецкой области. |

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным областям:

1.Социально-коммуникативное развитие;

2.Познавательное развитие;

3.Речевое развитие;

4.Художественно-эстетическое развитие;

5.Физическое развитие.

**Образовательная область**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие**:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Вид деятельности: «Игровая »**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1.Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.

3.Развивать умение в режиссерских играх вести действия и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.

4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

**Вид деятельности: «Коммуникативная »**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1.Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми.

2.Способствовать проявлению субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

3.Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка по средствам осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

**К концу учебного года дети могут:**

1.Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками.

2.Ребенок свободно вступает в общение с разными детьми.

3.Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других.

4.Проявляет активность в коллективных обсуждениях.

5.Имеют свою точку зрения на обсуждаемую тему.

**Вид деятельности: «Трудовая »**

Содержание данной деятельности в подготовительной группе направлено на реализацию целей формирования готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, бережного отношения к труду.

**Задачи воспитания и развития детей:**

1.Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении.

2. Способствовать осознанию, что в основе жизни, благополучия человека лежит труд.

3.Воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.

4.Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участия в трудовой деятельности взрослых.

5.Умение оказать посильную помощь взрослым, проявить заботу, внимание, как важнейшие личностные качества будущего школьника.

**К концу учебного года дети могут:**

1.У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека, устойчивый познавательный интерес к миру профессий.

2.Ребенок охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности.

3.Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).

4.Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник.

**Вид деятельности:«Безопасность»**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1.Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.

2.Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

3.Воспитывать осторожное отношение к опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.

4.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**К концу года дети имеют представление:**

1.Ребенок понимает, что такое безопасное поведение, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

2.Соблюдают правила безопасного поведения в подвижных играх.

3.Правильно пользуются потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.

4.Дети знают как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, может объяснить какую получил травму.

5.Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

6.Различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие**:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Вид деятельности: познавательно – исследовательская «Формирование элементарных математических представлений»**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1.Развивать самостоятельность и инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

2.Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия.

3.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий.

4.Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата.

**Предполагаемый результат:**

1.Ребенок активен и самостоятелен в использовании основных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания).

2.Проявляет интерес к экспериментированию.

3.Считает предметы в пределах 20.

4.Владеет составом чисел из 2-ух меньших (в пределах 10).

5.Составляет разные задачи: арифметические, занимательные.

6.Активно включается в игры на классификацию, понимает и объясняет неизменность объема, количества, массы.

**Перспективно-тематический план:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Вид деятельности: познавательно – исследовательская (формирование элементарных математических представлений).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц (Сентябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  1.Логическая задача.  2.Игровое упражнение «Назови правильно цифру».  3.Физкультминутка  «Раз, два, три, четыре, пять».  Тема:  1.Занимательная задача.  2.Задание по карточкам-рисункам комплекта «Число, форма, цвет».  3.Физкультминутка «Зайка».  4.Игра «Волшебный квадрат».  Тема:  1.Задачи на сообразительность .  2.Задания по карточкам-рисункам комплекта «число,форма,цвет».  3.Физкультминутка «Ветер тихо клен качает».  4.Игра В.Восхобовича «Кораблик Плюх-плюх».  Тема:  1.Логическа задача.  2.Упражнение «Узнай знак».  3.»Слуховой диктант».  4.Пальчиковая игра «Кошка». | Развивать память, логическое мышление,  учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой,  закрепить знания детей о цифрах.  Учить работать в тетради.  Воспитывать у детей стойкий интерес к математике,  учить считать, решать задачи,  развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки.  Развивать логическое мышление  Учить решать задачи на сообразительность,  Способствовать освоению пространственных отношений;  Развивать внимание ,память,  мышление, речь, мелкую моторику рук.  Учить логически мыслить.  Учить находить признаки отличия одной группы от другой.  Закрепить знания о знаках «+», «-«, «=». Продолжать учить составлять задачи, выделять в задаче условия, вопрос, ответ.  Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги.  Развивать логическое мышление. | Т.М. Бондаренко, стр.20  Конспект №1  Е.В.Колесникова  «математика 6-7 лет»  Занятие №1  Т.М.Бондаренко, стр.22  Конспект №2  Е.В.Колесникова  «математика для детей 6-7 лет» Занятие №2  Т.М.Бондаренко,  Стр.25  Конспект №3  Е.В.Колесникова  Занятие №3  Т.М.Бондаренко  Стр.27  Конспект №4  Е.В.Колесникова  Занятие №4 |
| Месяц ( Октябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник |
| Тема:  1.Занимательная задача.  2.Игра «Части суток».  3.Физкультминутка «Корова».  4.Игра «Чудо - крестики».  Тема:  1.Задачи на сообразительность «сколько».  2. Игровое упражнения «Посчитай и обозначь цифрой».  3.Физкультминутка «Назови скорее».  4.Игра «Прозрачная цифра».  Тема:  1.Логическая задача.  2. «Отгадай загадку».  3. «Какие бывают часы».  4.Физкультминутка «Тик-так».  5.Работа на игровизоре «напиши на часах время, которое назову».  Тема:  1.Загадки.  2.Задания по карточкам- рисункам.  3. «Слушай и рисуй».  4. Физкультминутка «Найди свое место». | Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность.  Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счет.  Совершенствовать процессы внимания, развивать логическое мышление.  Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.  Учить составлять цифру из счетных палочек, узнавать их количество развивать логическое мышление.  Учить находить признаки отличия одной группы от другой;  Отгадывать математические загадки;  Познакомить с часами, их разнообразие и назначением, учить определять время.  Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10.  Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.  Развивать логическое мышление. | Т.М.Бондаренко  Стр.32  Конспект №1  Е.В.Колесникова  Занятие №5  Т.М. Бондаренко, стр.33  Конспект №2  Е.В. Колесникова  Занятие №6  Т.М. Бондаренко, стр. 36  Конспект №3  Т.М. Бондаренко, стр.38  Конспект №4  Е.В.Колесникова  Занятие №7 |
| Месяц ( Ноябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник |
| Тема:  1.Игровое упражнение «Дни недели».  2.Задание по карточкам- рисункам.  3. Физкультминутка «Найди себе пару».  4.Игра «Пять математических корзинок».  Тема:  1.Логическая задача.  2.Физкультминутка  «раз,два,три,четыре,пять».  3. Счетные палочки.  Тема:  1.Занимательная задача.  2.Задание по карточкам-рисункам.  3.Физкультминутка «В лесу».  4.Игра «Чудо-лукошко»(образование числа 11).  Тема:  1.Задачи на сообразительность.  2.Занимательная задача А. Зака «Сходство 1-2».  3.Физкультминутка «раз,два,три,четыре,пять» | Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях; формировать у дошкольника представления о количественном составе числа.  Развивать память, мышление, логику.  Учить находить отличия одной группы предметов от другой.  Развитие аналитической деятельности. Развивать логическое мышление.  Воспитывать у детей интерес к математике, закрепить ориентировку в пространстве, успение устанавливать соответствия между числом и цифрой;  Познакомить с цифрой 11.  Развивать логическое мышление.  Учить решать задачи на смекалку ,развивать логическое мышления; развивать способность анализировать, решая задачи А.Заке.  Развивать логическое мышление. | Т.М. Бондаренко, стр. 41  Конспект №1  Е.В. Колесникова  Занятие №8.  Т.М. Бондаренко, стр.43  Конспект №2  З.А.Михайлова «математика от 3-х до 7лет» стр.106  Задание №1а  Е.В. Колесникова Занятие №9  Т.М Бондаренко, стр.46  Конспект №3  Е.В.Колесникова  Занятие №10  Т.М. Бондаренко,стр.49  Конспект №4  Е.В.Колесникова  Занятие №11 |
| Месяц (Декабрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник |
| Тема:  1.Игра «Наш день».  2.Занимательная задача А.Зака «Сходство 1-3».  3. Игра «Чудо- лукошко»  (знакомство с образованием числа 12).  4.Физкультминутка «Часы».  5.Задание «Найди и обведи».  Тема:  1.»Поставь правильно цифру».  2.Занимательная задача.  3.Физкультминутка «Веселый Новый год».  4.Задание «Считай и записывай».  Тема:  1.Загадка.  2.Задание по карточкам- рисункам.  3.Физкультминутка «Веселый новый год».  4. Игра «Чудо-лукошко»  (образование числа 13).  Тема:  1.Логическая задача.  2.Игра с пальчиками «шел Саша по шоссе».  3. Игра «Напиши правильно». | Закрепить знание детей о частях суток (утро,день,вечер,ночь),развивать способность анализировать, решая задачи  А. Зака; познакомиться с образованием числа 12; развивать память, внимание, мелкую моторику рук.  Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношения между числами 11 и 12.  Развивать логическое мышление.  Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения (длинный, короткий, тяжелый- легче); познакомится с образованием числа 13.  Развивать логическое мышление.  Учить находить отличия одной группы предметов от другой.  Учить составлять примеры, читать записи, закрепить умения правильно пользоваться знаками «+», «-«.  Развивать логическое мышление. | Т.М. Бондаренко  Стр. 52  Конспект №1  Т.М. Бондаренко  Стр.55  Конспект №2  Е.В. Колесникова  Занятие № 12  Т.М.Бондаренко  Стр.58  Конспект №3  Е.В.Колесникова  Занятие №13  Т.М. Бондаренко  Стр.61  Конспект №4  Е.В.Колесникова  Занятие № 14 |
| Месяц (Январь) | | |
| Название темы | Цель | Источник |
| Тема:  1.Пальчиковая игра «У моря».  2.Игровое упражнение «Дни недели».  3.Знакомство с образованием числа 14.  4.Игра «Чудо-лукошко».  Тема:  1.Занимательная задача.  2.Задания по карточкам-рисункам.  3.Пальчиковая игра «Дружба».  4.Игра В.Воскобовича «Чудо-цветик».  Тема:  1.Задачи на сообразительность.  2.Знакомство с образованием числа 15.  3.Физкультминутка «Стойкий солдатик».  Тема:  1.Игра «Короче-длинее».  2.Реши примеры.  3.Работа на игровизоре – упражнение «Обведи правильно».  4.Физкультминутка (1,2,3,4,5,6) | Закрепить знания детей о днях недели. Познакомить с образованием числа14.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Учить решать занимательные задачи; Различать предметы по величине, цвету.  Знакомится с составом числа из двух меньших. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Учить детей решать задачи на сообразительность; познакомить с образованием числа 15. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.  Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных этапов, решению задач «одна клетка»; закрепить цифры.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | Т.М. Бондаренко  Стр.66  Конспект№1  Е.В.Колесникова  Занятие № 15  Т.М.Бондаренко  Стр.69  Конспект №2  Е.В.Колесникова  Занятие № 16  Т.М.Бондаренко  Стр.73  Конспект №3.  Т.М. Бондаренко  Стр.76  Конспект№4  Е.В.Колесникова  Занятие № 17. |
| Месяц(Февраль) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  1.Игра «Дни недели».  2.Физкультминутка «Зарядка бельчат».  3.Знакомство образование числа 16.  4.Игра В. Воскобовича «Чудо-лукошко».  Тема:  1.Задачи на сообразительность .  2.Игра «Палочки Кюизенера».  3.Физкультминутка «Отдых».  4.Рабочая тетрадь.  5.Игра «Геоконт»  Тема:  1.Занимательная задача.  2.Задания по карточкам-рисункам.  3.Физкультминутка.  Тема:  1.Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой.  2.Пальчиковая игра «Мои пальчики».  3.Знакомство с образованием числа 17.  4.Игровое упражнение,«Какие примеры решала мышка». | Формирование представления детей о времени.  Познакомить детей с числом 16, развивать память, внимание.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера.  Развивать логическое мышление.  Закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах.  Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить понятие «длиннее - короче»; толще -тоньше».  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Учить находить отличия одной группы от другой; познакомить детей с образованием числа 17,продолжить учить осваивать алгоритм сложения предметных форм.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | Т.М.Бондаренко  Стр.78  Конспект№1  Е.В.Колесникова  Занятие №18  Т.М.Бондаренко  Стр.82  Конспект№2  Е.В.Колесникова  Занятие №19  Т.М.Бондаренко  Стр.83  Конспект №3  Е.В.Колесникова  Занятие№20  Т.М.Бондаренко  Стр.87  Занятие №4  Е.В.Колесникова  Занятие №21 |
| Месяц (Март) | | |
| Название темы | Цель | Источник |
| Тема:  1.Математическая игровая считалка «Шел домой Глеб».  2.Физкультминутка «Мои пальчики».  3.Работа со счетными палочками.  Тема:  1.Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой.  2.Знакомство с образование числа 18.  3.Физкультминутка «Колокольчики».  4.Игра «Чудо-цветик».  Тема:  1.Занимательная задача.  2.Задания по карточкам-рисункам.  3.Физкультурная мини-игра «мы топаем ногами».  4.Игра- головоломка «Волшебный круг».  Тема:  1.Дидактическая игра «Какое время года».  2.Игра «Бывает -не бывает».  3.Знакомство с образованием числа 19. | Повторить прямой и обратный счет, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов, развивать аналитическую деятельность, логическое мышление, мелкую моторику рук.  Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мыслительного анализа, познакомить с образованием числа 18, закрепить состав числа. Развивать логическое мышление, моторику рук.  Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку. Закрепить знания о геометрических фигурах, развивать творчество, продуктивное мышление.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Закрепить знания об основных признаках разных времен года, познакомить детей с образованием числа 19.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | Т.М.Бондаренко  Стр.91  Конспект №1  Е.В.Колесникова  Занятие №22  З.А.Михайлова  «Математика от 3 до 7 лет»  Стр.109б  Т.М. Бондаренко  Стр.95  Конспект №2  Е.В.Колесникова  Занятие №23.  Т.М.Бондаренко  Стр.97  Конспект № 3  Е.В.Колесникова  Занятие № 24  Т.М. Бондаренко  Стр.102  Конспект№4  Е.В.Колесникова  Занятие №25 |
| Месяц (Апрель) | | |
| Название темы | Цель | Источник |
| Тема:  1.Задачи на сообразительность.  2.Счетные палочки (составь число).  3.Физкультминутка.  Тема:  1.Игровое упражнение «Торопись да не ошибись».  2.Знакомство с образованием числа 20.  3.Физкультминутка «Моя семья».  4.Игра с двумя обручами.  Тема:  1.Игра «Это правда или нет».  2.Физкультминутка «Ветер».  3.Игра- головоломка «Листик».  Тема:  1.Логическая задача.  2.Игровое упражнение «Где, чей домик».  3.Узор под диктовку.  4.Физкультминутка  «Любопытная Варвара». | Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знания состава чисел первого десятка.  Развивать память, внимание, логическое мышление, моторику рук.  Закрепит знания состава числа первого десятка, познакомить с образованием числа 20,  Учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Уточнить представление о времени. Продолжать учить составлять целое из частей.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику.  Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | Т.М. Бондаренко  Стр.104  Конспект №1  Е.В.Колесникова  Занятие №26  Т.М.Бондаренко  Стр.106  Конспект №2  Е.В. Колесникова  Занятие № 27  Т.М.Бондаренко  Стр.110  Конспект №3  Е.В.Колесникова  Занятие №28  Т.М.Бондаренко  Стр.114  Конспект № 4  Е.В.Колесникова  Занятие № 29 |
| Месяц ( Май) | | |
| Название темы | Цель | Источник |
| Тема:  1.Счет прямой и обратный в пределах 20.  2.Игра «Чудо-крестики» В. Воскобовича.  3.Пальчиковая игра «десять тонких пальцев».  Тема:  1.Игра «Лабиринт цифр».  2.Физкультминутка.  3.Игра-головоломка «Вьетнамская игра».  Тема:  1.Занимательная задача.  2.Игра «Два правила».  3.Физкультминутка.  Тема:  1.Путешествие на Планету Умножения.  2.Рабочая тетрадь.  3.Физкультминутка (по выбору детей). | Повторить с детьми счет в пределах 20.  Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы).  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество.  Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивость.  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать смекалку, сообразительность, решать занимательные задачи, тренировка детей в применение определенных правил.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Продолжить знакомить детей с составом числа в первом десятке.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | Т.М.Бондаренко  Стр.118  Конспект №1  Е.В. Колесникова  Занятие №30  Т.М.Бондаренко  Стр.120  Конспект №2  Е.В.Колесникова  Занятие №31  Т.М.Бондаренко  Стр.122  Конспект № 3  Е.В. Колесникова  Занятие №32  Т.М.Бондаренко  Стр.125  Конспект № 4  Е.В.Колесникова  Занятие №33 |

**Вид деятельности: познавательно – исследовательская «Формирование целостной картины мира»**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1.Расширить представление детей об окружающем мире.

2.Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

3.Обогащать представление детей о природе родного края, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений, о взаимодействии человека и природы.

4.Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживанию природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**Предполагаемый результат:**

1.Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

2.Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

3.Ребенок имеет первичное представление о своей семье, природе Липецкой области, проявляет заботу о своей семье.

4.Имеет первичное представление об истории родного края, о людях, прославивших Липецкий край.

5.Ребенок может рассказать о своем селе, назвать его, знает государственную символику родного села, города Липецка.

6.Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, Романовская игрушка).

7.Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

**Вид деятельности: Познавательно-исследовательское (формирование целостной картины мира).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц (сентябрь) «Все про меня». | | |
| Название темы | Цель | Источник методической  литературы |
| Тема:  «Как я провел лето…».  Тема:  «Я и моя семья».  Тема:  «Все о правах ребенка».  Тема:  «Все о своем здоровье и безопасности». | Углубить и обобщить представление детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений, животных, играх, детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Учить различать овощи и фрукты. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов.  Уточнить значение слов: семья, сын, дочь, внук, внучке, брат, сестра. Учить составлять небольшие рассказы. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать уважение к родителям. Формировать культуру общения. Учить заботиться о своих близких.  Познакомить детей с новыми понятиями, содержание важнейших международных законов.  Словарь: документ, декларация, конвенция, сборник, заявления, труд, отдых, отпуск, образования, рабы, церковь, храм, договор.  Формировать привычку к здоровому образу жизни; учить детей ответственно относиться к состоянию зубов; закрепить правила и навыки ухода за зубами; уточнить представления о предметах личной гигиены. | Т.М. Бондаренко  Стр.130  Л.Н. Лаврова  И.В.Чеботарева  Л.Ю. Демихова  Стр.58.  (учебно-методическое пособие)  И.Ф. Мулько  «Развитие представлений о человеке».  Стр. 40  Г.А. Ковалева  «Воспитывая маленького гражданина»  Стр.62 |
| Месяц (октябрь) Осень, осень в гости просим. | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Вкусные дары щедрой осени».  Тема:  «В грибном царстве, лесном государстве».  Тема:  «В лесу».  Тема:  «Путешествие в хлебную страну». | Систематизировать представление детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомит с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)  Закрепить и обобщить знания детей о грибах; учить их различать съедобные и несъедобные грибы; развивать память, воображения, наблюдательность; воспитывать экологическую культуру; создать положительный эмоциональный настрой.  Обогащать и систематизировать знания детей об осени. Постепенно дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди. Приостанавливается рост растений, трава увядает, листья опадают. В полях и на огородах, в садах убирают урожай. Исчезают насекомые, отлет птиц. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.  Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Дать представление о труде хлеборобов, познакомить с последовательностью выращивания хлеба. Воспитывать уважение и чувство благодарности к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. | О.А. Воронкевич  Стр.321  «Добро пожаловать в экологию».  Л.Г. Горькова,  А.В.Кочергина, Л.А. Обухова.  Стр.163  «Сценарий занятий по экологическому воспитанию».  О.А. Воронкевич  Стр.334  «Добро пожаловать в экологию».  О.А. Воронкевич  Стр.317  «Добро пожаловать в экологию»  Л.Н. Лаврова  И.В. Чеботарева  Л.Ю.Демихова  Стр.88  (Учебно- методическое пособие). |
| Месяц (ноябрь) С чего начинается Родина. | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Моя республика- Россия».  Тема:  «Мое село».  Тема:  «История города Липецка».  Тема:  «О чем рассказывает герб города Липецка». | Формирование патриотических чувств; закрепление знаний государственных символов страны; формирование простейших географических представлений о стране; уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна.  Углубить и расширить знания детей о родном селе, малой родине, о его достопримечательностях.  Воспитывать чувство гордости за родное село.  Вызвать у детей интерес к истории города Липецка. Сформировать элементарное представление об истории города Липецка. Воспитывать у детей любовь к городу Липецк.  Дать знания детям о том, что такое герб. Познакомить с изображением герба города Липецка. Объяснить символику Липецкого герба. Воспитывать интерес к истории города, любовь к родному краю. | Под ред. Л.А.Кондрыкинской  Стр.143  «С чего начинается Родина»  Авторская разработка.  Л.Н. Лаврова  И.В. Чеботарева  Л.Ю.Демихова  Стр.63  (учебно-методическое пособие).  Л.Н.Лаврова  И.В. Чеботарева  Л.Ю. Демихова  Стр.66  (учебно - методическое пособие) |
| Месяц (Декабрь) «Здравствуй, гостья зима». | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Зимушка зима в гости к нам пришла».  Тема:  «Мы друзья зимующих птиц».  Тема:  «Зимние забавы».  Тема:  «Встречаем Новый год». | Обобщать знания детей о зиме, зимних месяцах, эстетическое и нравственное развитие детей.  Уточнить представления детей о птицах нашего края, условиях их тут в зимнее время и о роли человека в жизни зимующих птиц; формировать основы экологического сознания и культуры, воспитывать культуру общения.  Закрепит знания у детей признаков зимних явлений природы; обогащать словарь с помощью прилагательных.  Закрепит умения составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации. Развивать логическое мышление, умение разгадывать загадки, развивать фантазию, внимание, прививать желание к совместным играм, воспитывать любовь к природе.  Познакомить детей с традициями встречи Нового года в России и других странах (дать представление об отличительных особенностях проведения Нового года у разных народов), познакомить детей со способом изготовления поздравительной открытки. Систематизировать знания детей о празднования Нового года в разных странах. Развивать мышления, воображения, внимание, память, связную речь. | Л.Г. Горькова,  А.В. Кочергина,  Л.А. Обухова  «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»  Стр.177  Л.И. Лаврова,  И.В. Чеботарева,  Л.Ю. Демихова  (учебно-методическое пособие)  Стр.85  Липецк 2011 г.  Авторская разработка.  Авторская разработка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц (Январь) «В гостях у сказки» | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Рождественские вечера».  Тема:  «В свете искусства».  Тема:  «Здравствуй сказка». | Активизировать интерес детей к изучению православной культуры. Расширять знания детей о празднике Рождества Христова, его значимость, смысле. Формировать интерес к традициям и обычаям русского народа. Воспитывать в детях через знакомства с православными праздниками такие духовно-нравственное качества, как доброта, любовь к ближним, милосердие, терпимость, трудолюбие. Развивать речевую т познавательную активность, кругозор детей.  Уточнить и закрепить представление детей об изобразительном искусстве его видах, о том кто создает произведение искусства, о роли изобразительного искусства в жизни человека; как к нему относятся люди, где хранятся подлинные произведения искусства, как ведут себя люди в музеях. Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание всматриваться в них, соотносить увиденное с личным опытом.  Обучающие:  Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. Учить узнавать сказку по заданию. Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования.  Развивающие:  Вспомнить порядок появления героев в сказках. Развивать умения действовать согласовано. Развивать воображения, фантазию, мышление.  Воспитывающие:  Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.  Оздоровительные:  Снятие зрительного напряжения (гимнастика для глаз), проведения физкультминутки.  Словарная работа:  Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, загадочная, мудрая. | Авторская разработка.  Авторская разработка.  Авторская разработка.  И.Ф. Мулько  «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»  Стр. 90. |
| Месяц ( Февраль) Профессии людей. | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Путешествие вокруг света» (едим, плывем, летим)  Тема:  «Современные профессии».  Тема:  «День Защитника отечества».  Тема:  «Добрые дела моих земляков». | Развивать представление детей об изменение видов и форм водного транспорта. Сформировать представление детей о причинах появления железнодорожного и воздушного транспорта в связи с техническим прогрессам. Развивать способности детей к сравнениям и суждениям. Воспитывать интерес к технике.  Уточнить представление детей о зоопарке (для чего нужен зоопарк, кто там живет, люди каких профессий работают).  Дать представление о труде ветеринаре, подвести детей к пониманию важности его работы. Воспитывать гуманное отношения к животным.  Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего села и памятником боевой славы. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.  Дать детям представления о профессии металлурга.  Закрепить свойства металла. Дать элементарное сведения о том, как получают металл. Воспитывать уважение к труду металлургов. | И.Ф. Мулько  «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»  Стр.59-60.  Л.Н. Лаврова  И.В.Чеботарева,  Л.Ю. Демихова  Стр.91  (учебно-методическое пособие)  «С чего начинается Родина?»  Под ред.  Л.А.Кондрыкинской  Стр.168  Л.И. Лаврова,  И.В. Чеботарева,Л.Ю. Демихова  Стр.87  (учебно-методическое пособие). |
| Месяц (Март) Встречаем весну –красну. | | |
| Название темы | цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Маму я свою люблю!  Тема:  «По страницам весенней лесной газеты».  Тема:  «О труде в саду и огороде».  Тема:  «Встречаем пернатых птиц». | Формировать представление о профессии своей мамы; учить составлять рассказы о маме. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помочь им.  Уточнить представления детей об изменениях в природе весной. Расширить знания о перелетных птицах и о пользе, приносимой ими в лесу. Учить правильному поведению в лесу. Через эмоциональное отношение формировать у детей интерес к познанию природы родного края, воспитывать бережное отношение к ней.  Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растения; закрепит знания детей об овощах культурных и их семенах (помидор, огурец); продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян; подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений; развивать желание самим выращивать растения из семян.  Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособление ее к среде обитания; обогащения словарного запаса; учить детей давать ответы на вопросы; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственые связи. | Л.Н.Лаврова,  И.В. Чебаторева,  Л.Ю.Демихова  Стр.59 (учебно-методическое пособие).  Л.Н. Лаврова,  И.В. Чеботарева,  Л.Ю. Демихова  Стр.78  (учебно-методическое пособие).  Л.Г. Горькова,  А.В. Кочергина, Л.А. Обухова  Стр.95  «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников».  Л.Г. Горькова,  А.В. Кочергина,  Л.А. Обухова  «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  Стр.211 |
| Месяц (Апрель) Земля- наш общий дом. | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Космос и далекие звезды».  Тема:  «Народные промыслы Липецкой области».  Тема:  Знакомство с «Липецкой игрушкой».  Тема:  «Предметы быта и народные музыкальные инструменты моего края». | Уточнять и расширять представление детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение, воспитывать уважения к труду космонавтов.  Уточнить и расширить знания детей о народных промыслах Липецкого края; кружевоплетения, гончарное изделие, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать патриотические чувства.  Познакомить детей с творчеством мастера романовской игрушки И.Ф. Гулькиным; вызвать у детей интерес к романовским игрушкам; расширять и обогащать словарь детей, воспитывать чувство гордости за земляков- народных умельцев. Продолжать лепить предметы по мотивам народной игрушки.  Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом (одежда жителей Липецкого края в прошлом), развивать любознательность, воспитывать любовь к культуре родного края. Познакомить детей с русскими народными инструментами, распространенными на территории нашей области; воспитывать любовь к народному творчеству. | Л.Г. Горькова,  А.В. Кочергина,  Л.А. Обухова  «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»  Стр.209  Л.Н. Лаврова,  И.В. Чеботарева,  Л.Ю. Демихова  Стр.96  (учебно-методическое пособие).  Л.Н. Лаврова,  И.В. Чеботарева,  Л.Ю. Демихова  Стр.95  (учебно-методическое пособие).  Л.Н. Лаврова,  И.В. Чеботарева,  Л.Ю. Демихова  Стр.92  Стр.94  (учебно-методическое пособие). |
| Месяц (Май) «Растения зеленый цвет земли». | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «День победы».  Тема:  «В саду, на лугу, в реке, в озере и болоте».  Тема:  «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина».  Тема:  «Школьные принадлежности». | Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально- положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подрожать им в ловкости, быстроте, смелости и стремлении быть похожим на них. Уточнять и расширять представление о защитниках страны в годы Великой отечественной войны. Формировать представления о «Дне Победы».  Сформировать первоначальное представление о красной книге; продолжить формирование системы знаний о положительном и отрицательном влияние человека на природу; через эмоциональное участие детей в викторине сформировать устойчивый интерес к природе.  Познакомить детей с биографией А.С. Пушкина и его произведениях. Продолжать знакомство с творчеством А.С. Пушкина, обучать детей умению грамотно и аргументировано отвечать нам вопрос. Развивать воображение, речь детей с помощью художественного слова, умение выражать свои мысли словами. Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческое чувства: любовь к родине, уважения к старшим, милосердие, порядочность.  Развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех ее проявлениях.    Уточнить и закрепит с детьми названия школьных принадлежностей; продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателям, обогащать словарный запас по данной теме, развивать логическое мышление, продолжать развивать связанную речь, учить составлять творческий рассказ, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. | «С чего начинается Родина?»  Под ред.  Л.А. Кондрыкинской  Стр.178-183  Л.Н. Лаврова,  И.В. Чеботарева,  Л.Ю. Демихова  Стр.82  (учебно-мтодическое пособие).  Авторская разработка.  Конспект занятия.  (методический кабинет)  МАДОУ д/с. |

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Речевое развитие:**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Вид деятельности: Коммуникативная**

**(Развитие речи)**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1.Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.

2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

**Предполагаемый результат:**

1.Участвовать в беседе.

2.Аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

3.Составлять пo образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

4.Подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Вид деятельности: Коммуникативная (развитие речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц (сентябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Рассказывание на тему «Как я провел лето»  Тема:  Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»  Тема:  Пересказ сказки «Лиса и козёл»  Тема:  Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Связная речь:  Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  Звуковая культура речи:  Закрепить правильное произношение звуков [с], [ш], научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.  Связная речь:  Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.  Словарь и грамматика:  Упражнять в словообразовании.  Звуковая культура речи:  Упражнять в изменении силы голоса.  Связная речь:  Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок, учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.  Словарь и грамматика:  Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.  Звуковая культура речи:  Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью.  Связная речь:  Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа.  Словарь и грамматика:  Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным, глаголам.  Звуковая культура речи:  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з], [ж]. | Т.М.Бондаренко  Стр.24  Конспект №4  Т.М.Бондаренко  Стр.30  Конспект №4  Т.М.Бондаренко  Стр.16  Конспект №1  Хрестоматия  Стр.355  Т.М.Бондаренко  Стр.20  Конспект №1  Хрестоматия  Стр.356 |
| Месяц (октябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Огород, труд взрослых на полях и огородах»  Тема:  «Лес, ягоды, грибы»  Тема:  «Лес, ягоды, грибы» (обучение рассказыванию)  Тема:  «Поле. Откуда хлеб пришёл?» | Закрепить знания детей об огороде, что там растет, кто выращивает овощи, учить составлять рассказ по сюжетной картине, развивать внимание, память, мышление.  Расширить активный и пассивный словарь по теме «Лес»; учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн.числе винительного падежа с предлогами «в», «на», отвечающим на вопрос «куда?» ; учить детей подбирать родственные слова.  Закрепить название деревьев; учить детей пересказывать текст с опорой на предметные картинки; развивать внимание и память.  Закрепить представления детей о труде людей, выращивающих хлеб (зерно); расширить и уточнить знания об уборке урожая. Воспитывать уважение к труду людей. Учить составлять рассказ по картинке. | Л.Е.Кыласова  Стр.27  Конспект №9(15)  Л.Е.Кыласова  Стр.36  Конспект №16(27)  Л.Е.Кыласова  Стр.39  Конспект №18(30)  Л.Е.Кыласова  Стр.35  Конспект №15(25) |
| Месяц (ноябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.  Тема:  «Коллективное рассказывание»  («Моё село»)  Тема:  «Рассказывание из серии сюжетных картин»  Тема:  «Сравнение и описание предметов» | Связная речь:  Учить детей передавать текст последовательно и точно.  Грамматика:  Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.  Словарь:  Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.  Звуковая культура речи:  Учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустишие с разной силой голоса.  Связная речь:  Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, учить подбирать однокоренные слова.  Связная речь:  Учить детей составлять коллективный пересказ, давать шуточные названия.  Грамматика и словарь:  Учить заканчивать предложения, начатое воспитателем.  Звуковая культура речи:  Развивать чувство ритма и рифмы.  Связная речь:  Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.  Грамматика и словарь:  Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу. | Т.М.Бондаренко  Стр.18  Конспект №3  Хрестоматия  Стр.95  Т.М.Бондаренко  Стр.19  Конспект №4  О.С.Ушакова  Стр.136  Т.М.Бондаренко  Стр.40  Конспект №1  Т.М.Бондаренко  Стр.28  Конспект №3 |
| Месяц (декабрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Зима»  обучение рассказыванию  Тема:  «Зимующие птицы» обучение рассказыванию  Тема:  «Зимние забавы» формирование грамматического строя речи и обучение рассказыванию  Тема:  «Зимние забавы. Праздник Новый год» (обучение рассказыванию) | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова; учить детей пересказывать текст.  Учить детей составлять рассказ по серии картин «Синичка»; развивать мышление, внимание, память.  Закрепить название зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем; учить детей словообразованию ; учить употреблять имена существительные в дательном падеже; учить составлять рассказ по сюжетной картине.  Учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память, мышление. | Л.Е.Кыласова  Стр.71  Конспект №43(72)  Л.Е.Кыласова  Стр.75  Конспект №46(79)  Л.Е.Кыласова  Стр.77  Конспект №47(82)  Л.Е.Кыласова  Стр.78  Конспект №48(84) |
| Месяц (январь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Рассказывание на тему из личного опыта: «Как мы играли зимой на участке»  Тема:  Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»  Тема:  Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» | Связная речь:  Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное.  Грамматика:  Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.)  Словарь:  Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.  Грамматика и словарь:  Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть».  Связная речь:  Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга.  Грамматика:  Учить подбирать однокоренные слова.  Словарь:  Учить подбирать синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы.  Звуковая культура речи:  Учить регулировать силу голоса. | Т.М.Бондаренко  Стр.41  Конспект №2  Т.М.Бондаренко  Стр.34  Конспект №4  Т.М.Бондаренко  Стр.25  Конспект №1 |
| Месяц (февраль) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение»  Тема:  «Профессии детского сада» словарная работа  Тема:  «День Защитника Отечества. Военные профессии» (обучение рассказыванию)  Тема:  «Сельские профессии. Предлог из-под». | Учить детей подробному пересказу сказки с опорой на предметные картинки.  Уточнить названия профессий работников детского сада; формировать у детей навык ответа полными предложениями; знать имена, отчества работников детского сада; развивать внимание, память.  Уточнить знание детей об армии, их представление о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.  Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог из-под, уточнить пространственное значение предлога. | Л.Е.Кыласова  Стр.96  Конспект №61  Л.Е.Кыласова  Стр.17-19  Конспект №1(2), №2(3), №3(5)  Л.Е.Кыласова  Стр.93  Конспект №59(113)  Л.Е.Кыласова  Стр.83  Конспект №51(92) |
| Месяц (март) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Женские профессии. Женский День 8 марта» (обучение рассказыванию)  Тема:  «Ранняя весна»  (обучение рассказыванию)  Тема:  Пересказ сказки «У страха глаза велики»  Тема:  Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять творческие рассказы по плану.  Учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки;  развивать память, внимание, мышление.  Связная речь:  Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений.  Словарь и грамматика:  Учить детей объяснять значение слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.  Связная речь:  Учить детей выразительно пересказывать сказку.  Словарь и грамматика:  Активизировать употребление глаголов (из текста), употреблять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц.  Звуковая культура речи:  Упражнять в правильном произношении звуков (ш), (ж), (р), изменение силы голоса и темпа речи. | Л.Е.Кыласова  Стр.99  Конспект №62(121)  Л.Е.Кыласова  Стр.109  Конспект №68(137)  Т.М.Бондаренко  Стр.35  Конспект №1  Хрестоматия  Стр.108  Т.М.Бондаренко  Стр.51  Конспект №2  О.С.Ушакова  Стр.196  Хрестоматия  Стр.355 |
| Месяц (апрель) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Космос»  (обучение рассказыванию)  Тема:  Описании предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.  Тема:  «Русская народная игрушка»  Тема:  Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; учить детей пересказу.  Связная речь:  Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам.  Словарь:  Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния, логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.  Познакомить детей с русскими народными игрушками; закрепить название материала из которого сделаны игрушки; познакомить с народными умельцами и с народным промыслом. Учить составлять предложения с предлогами «с», «со», «без», отработать употребление творительного падежа, количественных числительных в сочетании с существительными.  Связная речь:  Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно.  Грамматика и словарь:  Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.  Звуковая культура речи:  Закрепить правильное произношение звуков (в) и (ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. | Л.Е.Кыласова  Стр.116  Конспект №72  Т.М.Бондаренко  Стр.42  Конспект №3  Л.Е.Кыласова  Стр.48-49  Конспект №25,26  Т.М.Бондаренко  Стр.33  Конспект №3 |
| Месяц (май) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «День Победы»  (обучение рассказыванию)  Тема:  Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг»  Тема:  Пересказ сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» («Ель растет перед дворцом»)  Тема:  «Школа. Школьные принадлежности» | Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны; рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу.  Связная речь:  Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица.  Звуковая культура речи:  Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.  Связная речь:  Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок, познакомить со сказкой А.С.Пушкина, учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.  Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом «у», по вопросам «кого?», «чего?», «у кого?».  Закрепить названия и назначения учебных принадлежностей; образовать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине. | Л.Е.Кыласова  Стр.123  Конспект №78(165)  Т.М.Бондаренко  Стр.54  Конспект №1  О.С.Ушакова  Стр.203  Хрестоматия  Стр.275  Авторская разработка  Стр.132  Хрестоматия для старших дошкольников  Стр.122  Л.Е.Кыласова  Стр.127  Конспект №79,80 |

**Вид деятельности: Коммуникативная**

**«Обучение грамоте»**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1.Производить звуковой анализ слов.

2.Интонационно выделять звуки в словах.

3.Составление схемы звукового состава слова.

4.Выделять ударный гласный звук в слове.

**Предполагаемый результат:**

1.Правильно произносить все звуки родного языка.

2. Различать и называть слова с определенным звуком.

3.Определять место звука в слове (начало-середина-конец).

4.Делить слова на слоги.

5.Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

6.Составлять рассказы по картинке.

7.Составлять предложения на заданную тему по опорным словам.

8.Ориентироваться на странице тетради.

***Образовательная область: «Речевое развитие»***

***Вид деятельности: Коммуникативная (обучение грамоте)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц (сентябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Азбука- к мудрости ступенька»  Звуки и буква «А».  Тема:  «Аз да буки-вот и все науки» Звук и буква «О».  Тема:  «Ученье-путь к уменью»  Звук и буква «У».  Тема:  Звук и буква «И».  Звуковой анализ слова «игла». | Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «з и смысле» в малых текстах народной мудрости.  Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики руки.  Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторике и ориентировки на листе бумаги.  Активизация словаря формирования умения принуждать, четко выражая свои мысли. Развитие стимуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У» развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Расширение представлений детей о профессиях. Формирования умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведение звукового анализа слова «игла». | О.М. Ельцова  Занятие №1  Стр.154  О.М. Ельцова  Занятие № 2,  Стр.157  О.М. Ельцова  Занятие №3  Стр.161  О.М. Ельцова  Занятие №4  Стр.163 |
| Месяц(октябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Звук и буква «Э».  Звуковой анализ слова «лист».  Тема:  Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых».  Звук и буква «Ы».  Тема:  Слог. Слогообразующая роль гласных.  Звуковой анализ слова «Камыш».  Тема:  Согласный звук (м) (м’), буква «м».  Звуковой анализ слова Малыш». | Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Звуковой анализ слова «лист».  Развитие артикуляции и правильного фона полного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.  Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, понятие.  Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний  мешают значения. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Формирование умения понимать переносное значение слова и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.  Знакомство с буквой «м». Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш».  Развитие мелкой моторики. | О.М. Ельцова  Занятие №5  Стр.167  О.М. Ельцова  Занятие №6  Стр.171  О.М. Ельцова  Занятие № 7  Стр. 175  О.М. Ельцова  Занятие № 8  Стр.178 |
| Месяц (ноябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  согласный звук (н), (н’), буква «Н», звуковой анализ слова «насос».  Тема:  согласный звук (р), (р’), буква «Р». Введение понятия «ударение».  Тема:  согласный звук (с), (с’), буква «С». Закрепление понятия ударение.  Тема:  согласный звук (л), (л’), буква «Л». Закрепление понятия «предложение». | Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками (н)-(н’). Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.  Формирование умения подбирать слова близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных;  образовывать новые слова с помощью суффиксов –еньк (-оньк);  формирование умения рассуждать , четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением, формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С».Закрепление понятия «ударение», формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложения», формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги. | О.М.Ельцова  Занятие №9  Стр.181  О.М.Ельцова  Занятие №10  Стр.184  О.М.Ельцова  Занятие №11  Стр.188  О.М.Ельцова  Занятие №12  Стр.192 |
| Месяц (декабрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Согласный звук (х), (х’), буква «Х». Закрепление понятия «предложение».  Тема:  Согласный звук (ш), буква «Ш». Работа со штампами.  Тема:  Многозначные слова. Согласный звук (к), (к’), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук».  Тема:  Составление предложений с заданными словами. Согласный звук (п), (п’), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук». | Формировать умение находить слово, точно оценивающее ситуацию. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением, умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.  Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова обозначающие действие.Формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Знакомство с буквой «Ш».  Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Формировать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове.  Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги. | О.М.Ельцова  Занятие №13  Стр.195  О.М.Ельцова  Занятие №14  Стр.200  О.М.Ельцова  Занятие №15  Стр.204  О.М.Ельцова  Занятие №16  Стр.207 |
| Месяц (январь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук (т), (т’), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук».  Тема:  Согласный звук (з), (з’), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук».  Тема:  Согласный звук (в), (в’), буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук».Звуковой анализ слова «волки».  Тема:  Согласный звук «ж», буква «Ж». Схемы предложений. | Формирование умения сопоставлять название животного и его движения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять понятие определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков (т), (т’). Знакомство с буквой «Т». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию и выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З».Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Уточнение артикуляции звуков (в), (в’).Формирование умения определять количество слогов в словах , сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Развитие фонетического слуха. Продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «ж». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги. | О.М.Ельцова  Занятие №17  Стр.212  О.М.Ельцова  Занятие №18  Стр.215  О.М.Ельцова  Занятие №19  Стр.220  О.М.Ельцова  Занятие №20  Стр.225 |
| Месяц (февраль) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Согласный звук (б), (б’), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».  Тема:  Согласный звук (г), (г’), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби».  Тема:  Согласный звук (д), (д’), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок».  Тема:  Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. | Знакомство с новыми многозначными словами, формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Продолжение работы по звуковому анализу слова «батон». Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.  Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Г».  Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ц». Развитие мелкой моторики рук. | О.М.Ельцова  Занятие №21  Стр.228  О.М.Ельцова  Занятие №22  Стр.232  О.М.Ельцова  Занятие №23  Стр.236  О.М.Ельцова  Занятие №24  Стр.239 |
| Месяц (март) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Согласный звук (ч), буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики».  Тема:  Согласный звук (щ), буква «Щ».Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.  Тема:  Согласный звук (ф), (ф’), буква (Ф). Звуковой анализ слова «фиалки».  Тема:  Согласный звук (й), буква (Й). Звуковой анализ слова «чайник». | Формирование умения использовать в предложении приставочный значок противоположного значения. Расширение представлений о многозначных глаголах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. Отработка четкой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч».  Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации . Уточнение артикуляции звука (щ). Знакомство с буквой «Щ». Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ф». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги. | О.М.Ельцова  Занятие №25  Стр.243  О.М.Ельцова  Занятие №26  Стр.247  О.М.Ельцова  Занятие №27  Стр.252  О.М.Ельцова  Занятие №28  Стр.257 |
| Месяц (апрель) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».  Тема:  Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».  Тема:  Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка».  Тема:  Сочетание звуков (йо), буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды». | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения детей слышать при произношении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепление знания о гласных звуках и об ударении; развитие фонематического слуха. Формирование умения слышать при произнесении сочетания звуков (йа). Продолжение работы по звуковому анализу слова . Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Я». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Акцентирование внимание на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Формирование умения детей слышать при произношении сочетание звуков (йу). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ю».  Упражнение в составлении распространенных предложений. Формирование умения слышать при произношении сочетания звуков (йо). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ё». Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги. | О.М.Ельцова  Занятие №29  Стр.261  О.М.Ельцова  Занятие №30  Стр.265  О.М.Ельцова  Занятие №31  Стр.270  О.М.Ельцова  Занятие №32  Стр.274 |
| Месяц (май) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Буквы «Ь», «Ъ» (мягкий и твёрдый знаки). Звуковой анализ слова «день».  Тема:  Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению).  Тема:  День рождения дяди слова.  Тема:  Путешествие в сказочный город букв. | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Знакомство с последними буквами алфавита . которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Закрепление представлений о слове, как единице языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировка на листе бумаги.  Способствовать речевому развитию детей, закреплять умение различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, внимание, логическое и творческое мышление.  Закрепить с детьми понятия : звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие , звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи. | О.М.Ельцова  Занятие №33  Стр.285  О.М.Ельцова  Занятие №34  Стр.285  Т.М.Бондаренко  Занятие №2  Стр.130  Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.133 |

**Вид деятельности:**

**«Восприятие художественной литературы»**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1.Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

2.Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

3.Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

4.В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям.

5.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

6.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

7.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

8.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Предполагаемый результат:**

1.Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ).

2.Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

3.Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

4.Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально игровой деятельности на основе художественных текстов.

5.Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности.

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Вид деятельности: коммуникативная (восприятие художественной литературы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц (сентябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»  Тема:  Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»  Тема:  Ознакомление с малыми фольклорными формами  Тема:  Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка» | Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.  Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства.  Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.  Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык, развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. | Т.М.Бондаренко  Конспект №2  Стр.154  Хрестоматия  Стр.392  Т.М.Бондаренко  Конспект №1  Стр.149  Хрестоматия  Стр.113  Т.М.Бондаренко  Конспект №2  Стр.151  Т.М.Бондаренко  Конспект №4  Стр.162  Хрестоматия  Стр.57 |
| Месяц (октябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»  Тема:  «О чем печалилась осень?»  Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций  Тема:  Чтение стихотворения А.Толстого «Обсыпается весь наш бедный сад». Беседа об осени  Тема:  Чтение сказки «Легкий хлеб» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е.Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей.  Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.  Учить детей составлять рассказ, используя выразительно - изобразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.  Учить детей понимать содержание сказки, её характер, замечать образный язык, развивать творческую активность детей, умение анализировать. | Т.М.Бондаренко  Конспект №4  Стр.148  Хрестоматия  Стр.354  Т.М.Бондаренко  Конспект №2  Стр.147  Хрестоматия  Стр.294-295  Т.М.Бондаренко  Конспект №4  Стр.156  Хрестоматия  Стр.354  Детская литература |
| Месяц (ноябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Чтение рассказа Л.Кассиля «Москва»  Тема:  Чтение стихотворения В.Орлова «Дом под крышей голубой»  Тема:  «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»  Тема:  Чтение стихотворения И.С.Никитина «Русь» | Учить внимательно слушать произведение Л.Кассиля «Москва», отвечать на вопросы.  Учить детей замечать необычное в обычном мире, уметь замечать, какие строчки в стихотворении самые главные, самые важные. Воспитывать желание заботиться о своей родной земле.  Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, отражая голосом гордость за нашу родину, развивать поэтический слух.  Учить детей составлять рассказ, используя выразительно - изобразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатления. | Хрестоматия для дошкольников  Стр.219  Хрестоматия для дошкольников  Стр.530  Хрестоматия для дошкольников  Стр.530  Хрестоматия для дошкольников  Стр.528 |
| Месяц (декабрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»  Тема:  Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица»  Тема:  Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»  Тема:  Чтение рассказа Г.Скребицкого «На лесной полянке». | Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно - выразительные средства.  Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.  Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.  Учить внимательно слушать рассказ Г.Скребицкого «На лесной полянке», учить детей замечать в стихотворении красоту зимы, развивать воображение, фантазию, любовь к родной природе. | Т.М.Бондаренко  Конспект №3  Стр.159  Хрестоматия  Стр.355  Т.М.Бондаренко  Конспект №1  Стр.160  Хрестоматия  Стр.393  Т.М.Бондаренко  Конспект №2  Стр.158  Хрестоматия  Стр.32  Хрестоматия  Стр.562 |
| Месяц (январь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным»  Тема:  Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»  Тема:  Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович» | Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.  Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | Т.М.Бондаренко  Конспект №2  Стр.161  Хрестоматия  Стр.195  Т.М.Бондаренко  Конспект №3  Стр.162  Хрестоматия  Стр.358 (з)  Т.М.Бондаренко  Конспект №4  Стр.159  Хрестоматия  Стр.319 |
| Месяц (февраль) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Чтение рассказа М.Ильина, Е.Сегал «Машины на нашей улице»  Тема:  Малые фольклорные формы. Чтение стихотворений Б.Заходера «Всё что мы делаем - нужно»  Тема:  Чтение рассказа С.Баруздина «За Родину»  Тема:  Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик» | Учить внимательно слушать рассказ М.Ильина «Машины на нашей улице», закрепить знания о разновидностях транспорта.  Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.  Учить внимательно слушать рассказ С.Баруздина «За Родину», воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.  Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. | Хрестоматия  Стр.160  Т.М.Бондаренко  Конспект №1  Стр.163  Хрестоматия  Стр.537  Хрестоматия  Стр.216  Т.М.Бондаренко  Конспект №4  Стр.165  Хрестоматия  Стр.340 |
| Месяц (март) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Заучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине»  Тема:  Чтение рассказов, стихотворений о весне  Тема:  Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»  Тема:  Чтение рассказа Г.Снегирева «Ласточка» | Вызвать у детей чувство любви, уважения к родным (матери), желание заботиться о ней. Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественного текста.  Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.  Уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.  Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов, вызвать чувство восторга перед красотой родной природы, ее пробуждения. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста  Стр.188  Т.М.Бондаренко  Занятие №1  Стр.166  Хрестоматия  Стр.548  Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.172  Хрестоматия  Стр.346  Хрестоматия  Стр.586 |
| Месяц (апрель) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Чтение рассказа А.Митяева «Первый полёт»  Тема:  Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»  Тема:  Чтение рассказа В.Катаева «Дудочка и кувшинчик»  Тема:  Чтение сказки Б.Гримм «Бременские музыканты» | Познакомить с праздником «День космонавтики» , который отмечается 12 апреля. Праздник в честь летчиков – космонавтов, в честь ученых, рабочих, которые придумывают и делают ракеты, космические корабли и спутники. Учить слушать рассказ о первом полёте в космос.  Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве; о сказках; пословицах.  Учить внимательно слушать рассказ В.Катаева «Дудочка и кувшинчик», отвечать на вопросы, делать свои умозаключения, рассуждения.  Учить внимательно слушать сказку Братьев Гримм «Бременские музыканты», отвечать на поставленные вопросы, закреплять названия музыкальных инструментов. | Хрестоматия  Стр.203  Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.171  «Волшебный мир сказок»  Стр.117  Хрестоматия  Стр.118  Хрестоматия  Стр.113 |
| Месяц (май) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Чтение стихотворения М.Исаковского «Здесь похоронен красноармеец»  Тема:  Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май» В.Подляского  Тема:  Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина  Тема:  «Литературная викторина» | Учить запоминать текст стихотворения М.Исаковского «Здесь похоронен красноармеец», выразительно читать наизусть, интонационно передавать голосом эпизоды стихотворения.  Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, используя разные типы предложений, обогащать словарь детей разными словами, выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.  Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.  Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год. | Хрестоматия  Стр.195  Т.М.Бондаренко  Занятие №2  Стр.173  Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.155  Хрестоматия  Стр.64  Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.177 |

**Чтение в свободное время:**

*Малые формы фольклора:* «Береза моя, березонька», «Вот пришло и лето красное…», «Идет матушка-весна», «Коляда! Коляда, ты подай пирога!», «Наши уточки с утра».

*Бытовые сказки:* «Две загадки», «Иван-солдат».

*Сказки:* «Белая уточка», «Василиса Прекрасная», «Марья Моревна», «Снегурочка», «Финист – Ясный сокол», «Садко», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Айога», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик».

*Песенки:* «Лиса рожью шла…»,«Чигарики-чок-чигары»*,* «Зима пришла…»,

«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет».

*Прибаутки:* «Братцы, братцы!», «Федул, что губы надул?..», «Ты пирог съел?», «Где кисель – тут и сел», «Глупый Иван…», «Сбил-сколотил – вот колесо».

*Стихи о природе:* Я.Аким «Яблоко», А.Блок «На лугу», И.Бунин «Первый снег», С.Есенин «Береза», С.Маршак «Тает месяц молодой…», А.Плещеев «Весна», «Мой садик», «Осень наступила», А.Пушкин «Унылая пора! Очей очарование!»

*Поэтические сказки:* П.Ершов «Конёк-корбунок», А.Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке».

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие**:

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

* **Вид деятельности: изобразительная (Рисование).**

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использует разные материалы и способы создания изображений.

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: изобразительная (рисование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц (сентябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Улетает наше лето»  Тема:  «Моя семья»  Тема:  «Картинки на песке»  Тема:  «Веселые качели» | Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.  Учить самостоятельности в выборе сюжета техники использования. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.  Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).  Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях, изображение позы и эмоционального состояния катающихся детей. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность, безопасность. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.20  Занятие №3  Т.М.Бондаренко  Конспект №8  Стр.78  И.А.Лыкова  Конспект №8  Стр.78  И.А.Лыкова  Занятие №9  Стр.32 |
| Месяц (октябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Вкусные дары щедрой осени» (овощи)  Тема:  «В грибном царстве, лесном государстве»  Тема:  «Лес в осеннем убранстве»  Тема:  «Осенняя береза» | Выявить у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление о натюрморте.  Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятие «тональность», «многоцветие окружающего мира».  Учить компоновать композицию на листе бумаги. Закрепить умение рисовать разные деревья и кустарники. Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов. Развивать образное мышление детей, творческое воображение.  Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветки, листья). Учить использовать в рисовании 2-3 цвета, приёмы «тычка». В изображении березы добиваться определенного сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки березы. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева. | Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.15  Т.М.Бондаренко  Занятие №5  Стр.19  Т.М.Бондаренко  Занятие №7  Стр.33  Т.М.Бондаренко  Занятие №2  Стр.26 |
| Месяц (ноябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «С чего начинается Родина?»  Тема:  «Мое село»  Тема:  «Деревья смотрят в озеро»  Тема:  «Осеннее дерево под ветром и дождем» | Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.  Учить детей отражать в рисунке впечатления о своем родном селе. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по- разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования. Воспитывать интерес к рисованию, любовь к родному селу.  Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально - симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования красками. Расширять возможности способа рисования «по мокрому». Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.  Учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, проведение вертикальных линий, изгибистых линий с разным нажимом, расширять ствол и ветки неотрывными вертикальными линиями). | И.А.Лыкова  Занятие №12  Стр.38  Авторская разработка  И.А.Лыкова  Занятие №21  Стр.56  Т.М.Бондаренко  Занятие №6  Стр.31 |
| Месяц (декабрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Зимушка-зима»  Тема:  «Синички»  Тема:  «Лыжная прогулка»  Тема:  «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» | Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. Развивать творчество детей.  Учить рисовать декоративным способом птичку - синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы, величины. Продолжать учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию в наложении декора на уже прокрашенные детали рисунка.  Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в зимнем пейзаже.  Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца. Закрепить приемы рисования всей кистью и ее концом. Развивать творчество, замысел. | Т.М.Бондаренко  Занятие №8  Стр.38  Т.М.Бондаренко  Занятие №5  Стр.42  Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.73  Т.М.Бондаренко  Занятие №7  Стр.56 |
| Месяц (январь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Лунная зимняя ночь»  Тема:  «Морозные узоры»  Тема:  «Баба-Яга и леший»  (здравствуй, сказка) | Вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию, творческие способности. Учиться соотносить поэтический образ с изобразительным. Учить делать набросок, строить композицию, выделяя главное в сюжете, использовать цвет для передачи времени суток, настроения.  Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд- создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти.  Учить детей рисовать сказочные сюжеты; самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев (например: за столом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками), развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения; воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. | Т.М.Бондаренко  Занятие №1  Стр.69  И.А.Лыкова  Занятие №39  Стр.92  И.А.Лыкова  Занятие №48  Стр.110 |
| Месяц (февраль) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Мы едем, едем, едем в далекие края»  Тема:  «Веселый клоун»  Тема:  «Я с папой»  (парный портрет в профиль)  Тема:  «Рыбки играют, рыбки сверкают» | Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Развивать творческое воображение.  Учить передавать цветом веселое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение.  Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.  Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования. Развивать графические навыки и способности к формообразованию. | И.А.Лыкова  Занятие №30  Стр.74  Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.72  И.А.Лыкова  Занятие №66  Стр.146  И.А.Лыкова  Занятие №60  Стр.134 |
| Месяц (март) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Мы с мамой улыбаемся»  Тема:  «Ранняя весна»  Тема:  «Букет цветов»  Тема:  «Сорока -белобока» | Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.  Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.  Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиций с определенной точки зрения. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.  Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы- птица сидящая на ветке, с головой, повернутой назад, упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета. | И.А.Лыкова  Занятие №69  Стр.152  Т.М.Бондаренко  Занятие №8  Стр.87  И.А.Лыкова  Занятие №72  Стр.158  Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.40 |
| Месяц (апрель) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Космичес-кий сон»  Тема:  «Народный Романовский костюм»  Тема:  «Бычок»  (Романовс-кая игрушка)  Тема:  «Балалайка» | Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования.  Познакомить с росписью романовской игрушки. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем; познакомить с новыми элементами росписи Романовской игрушки (красная кофта, яркая юбка, пестрые разноцветные ленты, ряд блестящих бус).  Познакомить с элементами росписи Романовской игрушки (бычок). Развить технику рисования, привить интерес к романовской игрушке Липецкого края .  Учить передавать в рисунке характерные детали музыкального инструмента. Воспитывать интерес к народным музыкальным инструментам нашего Липецкого края. | Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.40  Авторская разработка  Авторская разработка  Авторская разработка |
| Месяц (май) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Салют над селом в честь Праздника Победы»  Тема:  «Цветет сирень»  Тема:  «Царевна есть, что не можно глаз отвесть»  Тема:  «Моя группа» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закрепить умение готовить нужные цвета. Учить образной оценке рисунков.  Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом. Учить использовать цвета, не смешивая краски.  Учить детей в рисунке передавать сказочный образ царевны, самостоятельно находить способы изображения. Использовать приемы рисования всем ворсом и концом кисти, яркие тона красок. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображаемому.  Учить изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом. | Т.С.Комарова  Стр.138  Т.М.Бондаренко  Занятие №5  Стр.99  Т.М.Бондаренко  Занятие №7  Стр.93  Т.М.Бондаренко  Занятие №7  Стр.101 |

* **Вид деятельности: изобразительная (Лепка).**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа, расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: изобразительная (лепка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц (сентябрь) | | | |
| Название темы | Цель | | Источник методической литературы |
| Тема:  «Бабочки – красавицы»  Тема:  «Чайный сервиз для моей семьи»  Тема:  «Что мы умеем и любим лепить»  Тема:  «Корзинка» | Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу.  Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.  Изучение интересов и способностей детей в лепке.  Учить детей лепить корзинку конструктивным способом (донышко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручку сплетаем из длинного жгутика). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Добиваться выразительной формы. | | И.А.Лыкова  Занятие №2  Стр.18  Т.М.Бондаренко  Занятие №2  Стр.109  Т.М.Бондаренко  Занятие №1  Стр.104  Т.М.Бондаренко  Занятие №2  Стр.104 |
| Месяц (октябрь) | | | |
| Название темы | Цель | | Источник методической литературы |
| Тема:  «Фрукты»  Тема:  «Грибы в корзинке»  Тема:  «Кто в лесу живет?»  Тема:  «Декоративная тарелка для хлеба» | Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение , характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих, использовать стеку.  Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.  Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка). Продолжать учить детей анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы. Воспитывать интерес к сотрудничеству.  Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. | | Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.106  Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.105  И.А.Лыкова  Занятие №22  Стр.58  Т.М.Бондаренко  Занятие №1  Стр.108 |
| Месяц (ноябрь) | | | |
| Название темы | Цель | | Источник методической литературы |
| Тема:  «Отважные парашютисты»  Тема:  «Спортивный праздник»  Тема:  «Лебедушка»  Тема:  «Лепим буквы» | Вызвать у детей интерес к лепке парашютистов из пластилина. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путем подрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Развивать чувство формы и композиции.  Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека.  Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Воспитывать интерес к познанию природы.  Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. Развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику. | | И.А.Лыкова  Занятие №25  Стр.64  И.А.Лыкова  Занятие №7  Стр.28  И.А.Лыкова  Занятие №19  Стр.52  Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.134 |
| Месяц (декабрь) | | | |
| Название темы | Цель | | Источник методической литературы |
| Тема:  «Ёлочка»  Тема:  «Учимся лепить птиц» (сорока-белобока)  Тема:  «Зимние превращения пугала»  Тема:  «Дед Мороз спешит на ёлку» | Учить детей лепить ёлочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому). Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту ёлочки. Добиваться выразительной формы.  Учить лепить птиц из целого куска. Побуждать к самостоятельному поиску приемов украшения, подборе цветов.  Осваивать новый способ лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.  Вызвать у детей интерес к творческим образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшая детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. | | Т.М.Бондаренко  Занятие №2  Стр.119  Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.129  И.А.Лыкова  Занятие №40  Стр.94  Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.122 |
| Месяц (январь) | | | |
| Название темы | Цель | | Источник методической литературы |
| Тема:  «Ёлкины игрушки…шишки, мишки и хлопушки»  Тема:  «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки)  Тема:  «Бабушкины сказки» | Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочки для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.  Познакомить детей с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.  Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. | | И.А.Лыкова  Занятие №43  Стр.100  И.А.Лыкова  Занятие №49  Стр.112  И.А.Лыкова  Занятие №46  Стр.106 |
| Месяц (февраль) | | | |
| Название темы | Цель | | Источник методической литературы |
| Тема:  «Едем-гудим! С пути уйди» (транспорт для путешествий)  Тема:  «Туристы в горах» (коллективная композиция)  Тема:  «Кораблик для папы»  Тема:  «Дерево жизни» | Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых бытовых форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнить представление о форме предметов. Учить видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.  Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра, свободно передавать в лепке движения человека. Развивать композиционные умения и способности. Воспитывать навык сотрудничества.  Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движение ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.  Учить детей создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам (дерево жизни). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из соленого теста. Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера. | | И.А.Лыкова  Занятие №28  Стр.70  И.А.Лыкова  Занятие №31  Стр.76  Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.130  И.А.Лыкова  Занятие №94  Стр.200 |
| Месяц (март) | | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы | |
| Тема:  «Конфетница для мамочки»  Тема:  «Чудо-букет»  Тема:  «Пугало огородное»  Тема:  «Загадки и отгадки» | Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки- из колец. Показать возможность моделирования формы изделия. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.  Продолжить учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок) Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов – сворачивание трубочки и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции.  Познакомить детей с новыми способами лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Воспитывать интерес к окружающей жизни.  Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. | И.А.Лыкова  Занятие №67  Стр.148  И.А.Лыкова  Занятие №73  Стр.160  И.А.Лыкова  Занятие №37  Стр.88  Т.М.Бондаренко  Занятие №2  Стр.133 | |
| Месяц (апрель) | | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы | |
| Тема:  «В далеком космосе»  Тема:  «Барышня - Романушка» (Липецкая Романовская игрушка)  Тема:  «Козлик» (лепим Липецкую игрушку)  Тема:  Музыкальный инструмент «Балалайка» | Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.  Учить лепить по мотивам Липецкой Романовской игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей.  Учить детей лепить козлика конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигуру козлика приёмом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.  Учить лепить музыкальный инструмент «Балалайка» конструктивным способом. Развивать воображение, предвидеть результат и достигать его. | И.А.Лыкова  Занятие №84  Стр.182  Авторская разработка  Авторская разработка  Авторская разработка | |
| Месяц (май) | | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы | |
| Тема:  Барельеф «Цветы»  Тема:  «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»  Тема:  «У лукоморья дуб зеленый»  Тема:  «Лепим цифры» | Продолжить освоение техники рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры цветов, украшая налепами и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.  Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл), передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.  Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику лепки. Развивать способности к композиции.  Закрепить представление о начертании цифр. Учить лепить цифры разными способами, предложить передать образы знакомых цифр. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение. | Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.144  И.А.Лыкова  Занятие №92  Стр.196  И.А.Лыкова  Занятие №55  Стр.124  Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.135 | |

* **Вид деятельности: изобразительная (Аппликация).**

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: изобразительная (аппликация)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц (сентябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Стрекоза»  Тема:  «Домик для моей семьи»  Тема:  «Наша клумба»  Тема:  «Качели-карусели»  (на детской площадке) | Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить вырезать формы из бумаги, сложенной в трое.  Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.  Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; создавать из цветов узоры разной формы.  Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путем закругления уголка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. | Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.197  Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.152  И.А.Лыкова  Занятие №5  Стр.24  И.А.Лыкова  Занятие №8  Стр.30 |
| Месяц (октябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Что нам осень принесла?»  (коллективная работа, овощи)  Тема:  «Грибы»  Тема:  «Кудрявые деревья»  Тема:  «Праздничный хоровод в честь праздника урожая» | Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.  Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять красивую композицию.  Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён), учить изображать характерные особенности. Воспитывать эстетическое отношение к природе.  Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать чувство композиции, чувство цвета. | Т.М.Бондаренко  Занятие №1  Стр.148  Т.С.Комарова  Стр.85  И.А.Лыкова  Занятие №20  Стр.54  Т.С.Комарова  Стр.156 |
| Месяц (ноябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Во поле берёза стояла»  Тема:  «Новые дома в нашем селе»  Тема:  «Троллейбус идёт по городу»  Тема:  «Цветущая липа» | Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приёмы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции.  Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.  Учить детей изображать транспорт, передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).  Развивать воображение детей, познакомить со способом обрывной аппликации, развивать чувство цвета и композиции. | Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.195  Т.С.Комарова  Стр.178  Т.С.Комарова  Стр.98  Авторская разработка |
| Месяц (декабрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «В лесу родилась ёлочка»  Тема:  «Снегирь на ветке рябины»  Тема:  «Шляпы, короны и кокошники»  Тема:  «Дед Мороз» | Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.  Учить передавать особенности строения, окраски снегиря, приёмам силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.  Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театральных игровых аксессуаров.  Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания. | Т.М.Бондаренко  Занятие №1  Стр.166  Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.179  И.А.Лыкова  Занятие №41  Стр.96  Т.М.Бондаренко  Занятие №2  Стр.175 |
| Месяц (январь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Волшебные плащи»  Тема:  «Снежинка»  Тема:  «Избушка на курьих ножках» | Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет. Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.  Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз.  Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. | И.А.Лыкова  Занятие №38  Стр.90  Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.183  И.А.Лыкова  Занятие №47  Стр.108 |
| Месяц (февраль) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Алые паруса»  Тема:  «Аквалангисты фотографируют кораллы» (красное море)  Тема:  «Как мой папа спал, когда был маленький»  Тема:  «Аппликация по замыслу» | Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.  Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Развивать чувство формы и композиции.  Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы аппликации. Наглядно показать связь между формой образа и способом ее вырезания. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.  Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. | Т.М.Бондаренко  Занятие №4  Стр.184  И.А.Лыкова  Занятие №62  Стр.138  И.А.Лыкова  Занятие №65  Стр.144  Т.С.Комарова  Стр.172 |
| Месяц (март) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Салфетка под вазу для мамы»  Тема:  «Весна идет» (весенняя картина в рамочках)  Тема:  «Астра»  Тема:  «Сказочная птица» | Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнику, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.  Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.  Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые, объёмные цветы, активизировать наблюдательность, развивать ручные умения.  Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать её характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные изображения. | И.А.Лыкова  Занятие №68  Стр.150  И.А.Лыкова  Занятие №74  Стр.162  Т.М.Бондаренко  Занятие №2  Стр.162  Т.М.Бондаренко  Занятие №2  Стр.194 |
| Месяц (апрель) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Звёзды и кометы»  Тема:  «Цветочные снежинки»  Тема:  «Вырежи и наклей любимую игрушку»  Тема:  «Вырежи и укрась балалайку» | Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги.  Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству.  Закрепить умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся листов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество.  Знакомить с русскими народными инструментами, распространенными на территории нашей области. Учить с помощью аппликации украшать балалайку и вырезать по замыслу. | И.А.Лыкова  Занятие №83  Стр.180  И.А.Лыкова  Занятие №44  Стр.102  Т.С.Комарова  Стр.162  И.В.Чеботарева  Стр.94  Авторская разработка |
| Месяц (май) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  Поздравительная открытка «День Победы»  Тема:  «Бабочки на лугу»  Тема:  «Тридцать три богатыря» (коллективная композиция)  Тема:  «Ажурная закладка для букваря» | Учить детей передавать в аппликации впечатления от праздника «День Победы» (украшенные улицы, праздничный салют). Формировать умение работать самостоятельно, придумывать нужный сюжет.  Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.  Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации. Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.  Познакомить детей новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов, развивать чувство композиции и цвета. | Авторская разработка  Т.М.Бондаренко  Занятие №3  Стр.201  И.А.Лыкова  Занятие №56  Стр.126  И.А.Лыкова  Занятие №11  Стр.36 |

* **Вид деятельности: Конструирование, ручной труд.**

Развивать конструктивное воображение и творчество, проявление индивидуального стиля конструирования, использовать при обдумывании замысла в качестве наглядной опоры схему будущей конструкции.

**Задачи воспитания и развития детей:**

1.Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности).

3.Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

4.Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

5.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

6.Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

**Предполагаемый результат:**

1.Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве.

2.Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

3.Экспериментирует в создании образов, проявляет инициативу, самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техники и способов создания изображения.

4.Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнение, бережное отношение к материалам.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: конструирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц (сентябрь) | | | |
| Название темы | Цель | | Источник методической литературы |
| Тема:  «Здания»  Тема:  «По замыслу» | Учить детей строить здания разного назначения, устанавливать связь между внешним видом и функциональным назначением. Учить строить двухэтажные, трехэтажные здания.  Учить строить по замыслу, распределять работу, подобрать материал. Учить детей доброжелательно и доброкачественно оценивать качество постройки, совместно находить причины неудач. | | Л.В. Куцакова  Стр.95  Занятие №1  Л.В. Куцакова  Стр.96  Занятие №4 |
| Месяц (октябрь) | | | |
| Название темы | | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Городской транспорт»  Тема:  «Мост» | | Учить работать в коллективе, строить городской транспорт (пассажирский и грузовой). Закрепить правила дорожного движения. Учить пользоваться чертежами.  Учить строить мост по определенным условиям, соблюдать основные части моста, чтобы по нему могли «ехать автомобили и идти пешеходы». | Л.В. Куцакова  Стр.96  Занятие №3  Л.В. Куцакова  Стр.96  Занятие №5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц (ноябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Микрорайон села»  Тема:  «Суда по чертежам» | Способствовать развитию у детей умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения.  Учить детей строить по чертежам, уточнить, что основание всех кораблей имеет овальную форму. При оценке работ внимание обращается на следование постройки чертежу. | Л.В. Куцакова  Стр.95  Занятие №2  Л.В. Куцакова  Стр.97  Занятие №6 |
| Месяц (декабрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Моделирование по схеме»  Тема:  «Геометрические задачи с палочками» | Учить детей отбирать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Развивать внимание, память.  Учить работать со счетными палочками, конструировать по заданию, в конце учить анализировать по карточке с выполненным заданием, развивать логику, сообразительность. | Л.В. Куцакова  Стр.142  Занятие №28  Л.В. Куцакова  Стр.142  Занятие №29 |
| Месяц (январь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Ошибки в узоре»  Тема:  «Составь из палочек» | Внимательно рассмотреть узор на карточке из геометрических фигур, найти ошибки, нарушающие симметричность узора. Развивать внимание, логическое мышление.  Упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. Учить составлять фигуру из 3, 4, 5, 6 палочек. Развивать логическое мышление. | Л.В. Куцакова  Стр.143  Занятие №30  Л.В. Куцакова  Стр.144  Занятие №32 |
| Месяц (февраль) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Разрежь и сложи»  Тема:  «Моделирование» | Учить детей вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Дать детям возможность устанавливать закономерность.  Учить детей моделировать с помощью бумажных геометрических фигур нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов. | Л.В. Куцакова  Стр.145  Занятие №38  Л.В. Куцакова  Стр.145  Занятие №39 |
| Месяц (март) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Декоративное панно»  Тема:  «Тележка» | Учить детей конструировать, используя природный материал (солома, сухие листья), составить красивую композицию на круге, квадрате.  Продолжать учить детей конструировать из бумаги, вырезать дополнительные детали. | Л.В. Куцакова  Стр.107  Занятие №32  Л.В. Куцакова  Стр.166 |
| Месяц (апрель) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Собачка»  Тема:  «Старичок - лесовичок» | Продолжать учить детей конструировать из бумаги, работать последовательно по схеме.  Продолжать конструировать из природного материала, используя дополнительные детали, вырезанные из бумаги, ткани. Развивать творчество. | Л.В. Куцакова  Стр.166  Л.В. Куцакова  Стр.171 |
| Месяц (май) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Мышка»  Тема:  «Кораблик» | Продолжать учить детей конструировать из природного материала, правильно размещать детали. Развивать творчество.  Упражнять детей в работе с различным природным материалом, учить подбирать сочетание цветов и форм. | Л.В. Куцакова  Стр.171  Л.В. Куцакова  Стр.171 |

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: художественный труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц (сентябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Мебель»  Тема:  «Пароход с двумя трубами» | Учить самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.  Учить самостоятельно изготавливать поделку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. | Л.В.Куцакова  Занятие №14  Стр.99  Л.В.Куцакова  Занятие №15  Стр.100 |
| Месяц (октябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Волшебный сундучок с сюрпризом»  Тема:  «Коврик» | Учить разбираться в выкройке, понимать условные обозначения ( по пунктирам – складывать, по сплошным – надрезать).  Учить детей плести коврики из бумаги, делать надрезы до определенного места. | Л.В.Куцакова  Занятие №17  Стр.101  Л.В.Куцакова  Занятие №18  Стр.101 |
| Месяц (ноябрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Закладка»  Тема:  «Дорожные знаки» | Закреплять способы плетения из бумаги, учить переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски, склеивать нужные детали.  Учить пользоваться приёмам изготовления бумажных трубочек, склеивать детали, оформлять поделку. | Л.В.Куцакова  Занятие №19  Стр.102  Л.В.Куцакова  Занятие №20  Стр.102 |
| Месяц (декабрь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Ёлочные игрушки»  Тема:  «Мебель» | Учить изготавливать поделки из цилиндров и конусов. Учить проявлять фантазию, склеивать детали, оформлять поделку.  Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. | Л.В.Куцакова  Занятие №16  Стр.100  Л.В.Куцакова  Занятие №21  Стр.102 |
| Месяц (январь) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Транспорт»  Тема:  «Игрушки» | Закрепить умение обклеивать коробку бумагой или тканью, вырезать детали и элементы из цветной бумаги, оформлять поделку. Воспитывать уважение к результатам труда.  Учить детей изготавливать игрушки из катушки, картонных цилиндров, склеивать нужные детали, оформлять поделку. | Л.В.Куцакова  Занятие №23  Стр.103  Л.В.Куцакова  Занятие №24  Стр.104 |
| Месяц (февраль) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Салфетка»  Тема:  «Пришивание пуговиц» | Познакомиться с некоторыми видами ткани, обучить работе с ней. Познакомить с иглой и ниткой, соблюдать правила безопасности при изготовлении поделки.  Учить пришивать пуговицы, соблюдать правила работы с иглой и ниткой (не откусывается, а отрезается ножницами). Воспитывать уважение к результатам труда. | Л.В.Куцакова  Занятие №26  Стр.104  Л.В.Куцакова  Занятие №27  Стр.105 |
| Месяц (март) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Игольница»  Тема:  «Кармашек для расчёсок» | Учить обводить шаблоны, размечать мелом ткать, делать выкройку простого изделия. Познакомить со швом «вперёд иголка».  Учить работать с клеёнкой, складывать поперек, вырезать дополнительные детали и украшать ими. | Л.В.Куцакова  Занятие №30  Стр.106  Л.В.Куцакова  Занятие №31  Стр.107 |
| Месяц (апрель) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Декоративное панно»  Тема:  «Фигурки зверюшек» | Учить изготавливать панно на ткани. Украшать деталями «бисер», «стеклярус», аккуратно приклеивать, располагая детали.  Учить подбирать детали для изображения фигурок, закрепить умение склеивать детали. | Л.В.Куцакова  Занятие №32  Стр.107  Л.В.Куцакова  Занятие №33  Стр.107 |
| Месяц (май) | | |
| Название темы | Цель | Источник методической литературы |
| Тема:  «Кулон»  Тема:  «По замыслу» | Учить изготавливать кулон, украшая его косточками от дынь, арбузов, развивать творчество.  Проявить замысел в изготовлении игрушки по желанию, используя разнообразный материал. | Л.В.Куцакова  Занятие №34  Стр.108  Л.В.Куцакова  Занятие №36  Стр.108 |

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**Физическое развитие:**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Задачи воспитания и развития детей:**

1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.

3.Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.

4.Закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях.

5.Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6.Закреплять умение осуществлять самоконтроль и оценку движений других детей.

7.Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

8.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, вынос­ливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.

9.Формировать осознанную потребность в двигательной активно­сти и физическом совершенствовании.

**Предполагаемый результат:**

1.Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестра­иваться во время движения.

2.Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из раз­ных исходных положений.

3.Выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями.

4.Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.

5.Сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выпол­нять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после при­земления.

6.Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами; точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную и другие).

**Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по

совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство

веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки

грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Социальное партнёрство с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма сотрудничества |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | **1**.**Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»**  **Организационное собрание**  Цель: ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей подготовительной группы (6-7 лет), задачами воспитания и обучения на предстоящий год; особенностями и условиями образовательной работы в подготовительной группе.  **2.Совместная экскурсия с родителями к зданию лицея с.Хлевное в праздник «День Знаний»**  Цель: познакомить будущих школьников с проведение праздника «День Знаний».  **3**.**Консультация: «Организация дополнительного образования (кружковая работа детского сада)»**  Цель: информирование родителей с целью дополнительного образования детей.  **4**.**Беседа: «Правила для родителей»**  Цель:повышение педагогических знаний среди родителей.  **5**.**Консультация для родителей: «Приглашаем к сотрудничеству»**  Цель: вовлечь родителей для совместных путей решения всевозможных проблем воспитания, обучения и развития дошкольников.  **6**.**Анкета для родителей (уточнение личных данных)**  **7. «Генеологическое древо» (совместная презентация проекта)**  Цель: вовлечь родителей в реализацию совместного проекта. |
| **1. Беседа: «Знаете ли Вы своего ребенка?»**  Цель: формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями. Активизация родителей в работу группы и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и родителями.  **2.Анкетирование для родителей: «Какой Вы родитель?»**  Цель: повышение педагогической культуры родителей  **3. Подготовка к осеннему празднику**  Цель: привлечь родителей к совместной деятельности  **4.Выставка детских работ «Осенний вернисаж»**  Цель: вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.  **5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа**  Цель: своевременная пропаганда знаний среди родителей.  **6.Беседа с родителями на тему: «Правила хорошего тона»**  **7. Советы: «Дети - наше повторение»**  Цель: соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые, заботливые взаимоотношения друг с другом.  **1.Обновление уголка для родителей:**  а) Памятка: « Чтобы воспитать человека…»  б) Памятка: «Какие родители – такие и дети»  Цель: повышение педагогических знаний среди родителей  **2.Осенний праздник для детей и родителей**  Цель: вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.  **3.Совместная экскурсия с родителями по родному селу (по достопримечательностям)**  **4.Консультация: «Как провести выходной день с ребенком?»**  Цель: предложить родителям ряд мероприятий для совместного проведения выходного дня с ребенком.  **5.Консультация логопеда: «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»**  Цель: предоставить родителям необходимые сведения о развитии речи старших дошкольников.  **6.Консультация старшей медицинской сестры: «Всё о детском питании»**  Цель: формирование единого подхода к правильному питанию в детском саду и дома.  **1.Родительское собрание на тему: «Секреты психологического здоровья»**  Цель: помощь родителям понять своих детей; способствовать проявлению заботы о психическом здоровье своего ребенка.  **2.Консультация: «Что надо знать о своём ребенке»**  Цель: повышение педагогических знаний среди родителей.  **3.Круглый стол: «В каждой семье свои традиции»**  Цель: поделиться опытом семейного воспитания.  **4.Подготовка и проведение праздника: «Новый год» (для детей и родителей)**  Цель: вовлечь родителей в подготовку и проведение Новогоднего утренника.  **5.Рекомендации по совместной деятельности родителей с детьми 6-7 лет**  **6.Обновление «Уголка для родителей»**  **Памятка: «Чаще говорите детям…»**  Цель: повышение педагогических знаний среди родителей.  **7.Консультация: «Готовим руку дошкольника к письму»**  Цель: совместная подготовка детей к школе.  **8.Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»**  **1.Оформление папки – передвижки для родителей «С Рождеством Христовым»**  Цель: прививать семьям православные традиции.  **2.Консультация: «Роль совместного отдыха детей и родителей»**  Цель: совершенствование педагогических знаний.  **3.Выставка рисунков «Зимние узоры»**  Цель: вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, прививать творческие способности детей.  **4.Подготовка к фольклорному празднику «Крещение» (для детей и родителей)**  Цель: привлечь родителей к оказанию помощи в подготовке костюмов, совместно развивать творческие способности детей.  **5.Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»**  **6.Консультация: «Как развивать память у детей?»**  Цель: формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.  **7.Консультация на тему: «Развивающие игры – одно из средств развития логического мышления дошкольников»**  **1.Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа»**  Цель: способствовать развитию творческих способностей детей.  **2.Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого Вы считаете главным в воспитании своего ребенка?»**  **3.Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной»**  Цель: совершенствовать психолого-педагогические знания среди родителей.  **4.Педагогический всеобуч: «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»**  Цель: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  **5. Праздник для детей и родителей: «Вместе с папой я герой», посвященный «Дню Защитника Отечества»**  Цель: способствовать развитию творческих способностей.  **1.Родительское собрание: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды…»**  Цель: сохранение жизни и здоровья детей; информирование родителей о совместной работе в области безопасности дошкольников и стимулирование их активного участия в ней; объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам пожарной безопасности, распространение педагогических знаний о правилах пожарной безопасности среди родителей.  **2.Конкурс детского рисунка «Огонь – друг, огонь – враг»**  Цель: развивать совместно с родителями творческие способности детей.  **3.Выставка детских работ: «Мамочке любимой…»**  Цель: развивать творческие способности детей  **4.Утренник посвященный мамам и бабушкам: «Добрые, любимые, родные!»**  **5.Консультация: «Развития творческих способностей ребенка»**  Цель: познакомить родителей с требованиями программы по художественно-эстетическому развитию детей.  **6.Консультация медицинской сестры: «Как предупредить авитаминоз весной»**  Цель: повышение педагогической культуры родителей.  **1.Обновление «Уголка для родителей»**  **Памятка: «Режим будущего школьника»**  Цель: выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»  **2.Консультация: «Ребенок и правила дорожного движения»**  Цель: сохранение жизни и здоровья детей, объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни.  **3.Конкурс рисунка «Дорога глазами детей»**  Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  **4.Спортивный праздник: «Мама, папа, я – здоровая и спортивная семья»**  Цель: развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.  **1.Оформление стенда: «День Победы»**  Цель: развивать и совершенствовать патриотические чувства у детей и родителей.  **2.Круглый стол: «Вот и стали мы на год взрослее»**  Цель: подведение итогов работы с детьми за год.  **3.Итоговое родительское собрание на тему: «Скоро в школу»**  **Показ итогового занятия для родителей**  Цель: демонстрация сформированных знаний, умений, навыков, полученных детьми в течении учебного года.  **4.Выпускной вечер «До свидания детский сад!»**  Цель: вовлечение родителей в подготовку и проведение выпускного вечера.  **5.Подготовка благодарственных писем для родителей с целью благодарности за помощь в совместной работе с детьми**  Цель: укрепление дружеских взаимоотношений в коллективе группы и детского сада. |

**Список литературы и материально-технического обеспечения:**

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»: Москва, 1985г.
2. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», 2013г.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: Детство-Пресс, 2007г.
4. Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. «Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания», 2007г.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»: Москва, 2005г.
6. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»: Санкт-Петербург, 2011г.
7. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
8. Ковалёва Г.А. «Воспитывая маленького гражданина»: Москва, 2004г.
9. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати»: Математика для детей 6-7 лет – рабочая тетрадь, 2014г.
10. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: Просвещение,1981г.
11. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?»: Москва,2004г.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду»: Москва,2011г.
13. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: москва,2005г.
14. Кыласова Л.Е. «Развитие речи»: Конспекты занятий для подготовительной группы»,2008г.
15. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В., Демихова Л.Ю. «Учебно-методическое пособие»: Липецк,2011г.
16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Москва,2009г.
17. Михайлова З.А. «Математика от трёх до семи»: Санкт-Петербург, 2010г.
18. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»: Москва, 2004г.
19. Пастухова И.О. «Создание единого пространства развития ребёнка»: Москва,2007г.
20. Томилова С.Д. «Полная Хрестоматия для дошкольников», 2013г.

Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»: Санкт-Петербург, 2010г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Список литературы и материально-технического обеспечения:*** | | ***Список литературы и материально-технического обеспечения:*** | | |
|  |  | | |
| Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным областям: | | |
|  | | |